

<b>CYNGOR SIR YNYS MÔN</b> <b><u>Templed Adroddiad Sgriwtini</u></b>	
<b>Pwyllgor:</b>	<b>Pwyllgor Sgriwtini Partneriaeth ac Adfywio</b>
<b>Dyddiad:</b>	<b>19 Medi, 2023</b>
<b>Pwnc:</b>	<b>Adroddiad Blynyddol GwE 2022/23 ar gyfer Ynys Môn</b>
<b>Pwrpas yr Adroddiad:</b>	<b>Craffu ar Adroddiad Blynyddol GwE</b>
<b>Cadeirydd Sgriwtini:</b>	<b>Cynghorydd Dylan Rees</b>
<b>Aelod(au) Portfolio:</b>	<b>Cynghorydd Dafydd Roberts</b>
<b>Pennaeth Gwasanaeth:</b>	<b>Marc Berw Hughes</b>
<b>Awdur yr Adroddiad:</b>	<b>Marc Berw Hughes</b>
<b>Rhif Ffôn:</b>	<b>07969324329</b>
<b>E-bost:</b>	<b>MarcHughes@ynysmon.llyw.cym</b>
<b>Aelodau Lleol:</b>	<b>Perthnasol i holl Aelodau'r cyngor</b>

### **1 – Argymhelliad/Argymhellion**

Gofynnir i'r Pwyllgor:

**A1** Gynnig sylwadau ar yr adroddiad blynyddol a chynnig awgrymiadau ar effeithiolrwydd y cynnig i ysgolion Ynys Môn.

**A2** Ddod i farn am y trefniadau craffu mewn perthynas a'r Fframwaith Gwerthuso, Gwella ac Atebolrwydd newydd i'r dyfodol.

### **2 – Cyswllt efo Cynllun y Cyngor / Blaenoriaethau Corfforaethol Eraill**

Cyswllt uniongyrchol â Chynllun y Cyngor.

Mae Cynllun y Cyngor yn cynnwys uchelgais i weithio gyda phobl Ynys Môn, eu cymunedau a gyda phartneriaid er mwyn sicrhau bydd y gwasanaethau gorau posibl yn cael eu darparu a fydd yn gwella ansawdd bywyd pawb ar hyd a lles yr Ynys. Un o 3 nod y Cynllun ydy "creu amodau a fydd yn galluogi pawb i gyrraedd eu potensial llawn " ac mae gwaith GwE yn cyfrannu at y nod hyn.

### **3 – Egwyddorion fel canllaw ar gyfer Sgriwtini**

**Er mwyn cynorthwyo Aelodau wrth graffu ar y pwnc:-**

- 3.1** Yr effaith y mae'r eitem yn ei chael ar unigolion a chymunedau [ffocws ar y cwsmer/dinesydd]
- 3.2** Edrych ar effeithlonrwydd ac effeithiolrwydd unrhyw newid arfaethedig – yn ariannol ac o ran ansawdd [ffocws ar werth]
- 3.3** Edrych ar unrhyw risgiau [ffocws ar risg]
- 3.4** Sgriwtini'n cymryd rôl rheoli perfformiad neu sicrhau ansawdd [ffocws ar berfformiad ac ansawdd]
- 3.5** Edrych ar gynlluniau a chynigion o safbwynt:
  - Hirdymor

- Atal
- Integreiddio
- Cydweithio
- Cynnwys

[ffocws ar lesiant]

**3.6** Effeithiau posibl y byddai'r penderfyniad hwn yn ei gael ar:

- y grwpiau a warchodir o dan Ddeddf Cydraddoldeb 2010
- y rhai sy'n profi anfantais economaidd-gymdeithasol yn eu bywydau (wrth wneud penderfyniadau strategol)
- y cyfleoedd i bobl ddefnyddio'r Gymraeg a pheidio â thrin y Gymraeg yn llai ffafriol na'r Saesneg

[ffocws ar gydraddoldeb a'r Gymraeg]

#### **4 - Cwestiynau Sgriwtini Allweddol**

1. Sut ydym yn gwybod beth yw safonau yn ysgolion Ynys Môn?
2. I ba raddau mae gwaith GwE yn cael effaith ar safonau yn ysgolion y sir?
3. Beth yw'r prif heriau i ysgolion Ynys Môn, y Gwasanaeth Dysgu a GwE wrth symud ymlaen?
4. Yng nghyfnod ansicrwydd cyllidol, sut mae GwE yn darparu gwerth am arian?
5. Yn sgil y Fframwaith Gwerthuso, Gwella ac Atebolwydd newydd, beth yw'r dulliau gorau o graffu ar addysg?

#### **5 – Cefndir / Cyd-destun**

1. Mae Awdurdod Lleol Ynys Môn yn gweithio mewn perthynas clos ac effeithiol â GwE. GwE yw consortiwm addysg rhanbarthol Gogledd Cymru ac mae'n gweithio mewn partneriaeth â Gwasanaeth Dysgu Ynys Môn o ran gwella ysgolion, rhannu arfer effeithiol, gwybodaeth a sgiliau, cynyddu cryfderau lleol ac adeiladu capasiti.
2. Adroddodd ESTYN, fel rhan o arolygiad 2022 o Wasanaeth Dysgu Cyngor Sir Ynys Môn, bod y bartneriaeth yn gynhyrchiol a:

*'Fel partneriaid, mae ganddynt ddealltwriaeth glir o'u rolau a'u cyfrifoldebau i'r prosesau gwella ysgolion. Dros gyfnod estynedig, mae sefyllfa sefydlog o ran staff y rhanbarth sydd yn gweithio gyda'r awdurdod a'i ysgolion. Mae hyn yn cyfrannu at eu hadnabyddiaeth drylwyr o anghenion yr ysgolion. Mae ymdeimlad bod pob un yn cyfrannu i waith 'Tîm Môn' ac mae cydweithio bwriadus er mwyn sicrhau cefnogaeth werthfawr a her briodol i ysgolion. Mae'r awdurdod lleol wedi gweithio'n agos gyda'r rhanbarth i ddarparu hyfforddiant a chyfleoedd gwerthfawr i staff ysgolion ddatblygu eu medrau arwain. Mae'r awdurdod lleol yn gweithio'n fuddiol mewn partneriaeth gyda GwE i gynnig gwasanaethau a hyfforddiant penodol i ymateb i anghenion ysgolion unigol a'u blaenoriaethau.'*

3. Er mwyn diweddarau aelodau'r Pwyllgor ynghylch gwaith GwE, mae'r Adroddiad Blynyddol ar gyfer 2022/23 ynghlwm ac yn cynnwys 3 atodiad. Mae'r adroddiad yn cynnwys atodiadau ar:
  - Cynnydd ac Effaith mewn Ysgolion Uwchradd ac Arbennig
    - Arweinyddiaeth

- Addysgu a Dysgu
- Cwricwlwm a Darpariaeth
- Safonau a Chynnydd Dysgwyr
- Cynnydd ac Effaith mewn Clystyrau Cynradd
- Arweinyddiaeth
- Addysgu a Dysgu
- Cwricwlwm a Darpariaeth
- Safonau a Chynnydd Dysgwyr
- Data Hyfforddiant a Chefnogaeth i Ynys Môn

4. Yn yr adroddiad blynyddol, nodir:

- Bod yr Awdurdod Lleol yn adnabod ei ysgolion yn dda iawn, ac yn darparu her gadarn a phriodol ynghyd â chefnogaeth ac ymyrraeth effeithiol ar eu cyfer.
- Bod y Gwasanaeth Dysgu'n ymateb yn brydlon ac yn gadarn mewn ysgolion sy'n achosi pryder.
- Bod ansawdd uwch arweinyddiaeth yn gyffredinol dda ar draws y sectorau ysgolion
- Bod ansawdd yr addysgu'n gyffredinol gryf ar draws y sectorau ac mae gweithredu pwrpasol yn digwydd i wella a chysoni ble gwelir amryfuseddau.
- Bod ffocws cynyddol ar gefnogi ysgolion i wella ansawdd a chysondeb arweinyddiaeth ac addysgeg wedi arwain at well safonau ar draws y rhan fwyaf o ysgolion uwchradd.
- Bod prosesau olrhain cynnydd a chodi safonau dysgwyr yn broses sy'n esblygu'n gryf yn y rhan fwyaf o'r ysgolion cynradd.
- Bod bron i bob ysgol ym Môn ar y trywydd iawn i wireddu'r camau yr amlinellwyd yn y ddogfen 'Taith i 2022' (Cwricwlwm i Gymru).

Yn yr adroddiad, mae'r canlynol wedi eu hadnabod fel prif flaenoriaethau i'w datblygu ymhellach yng nghynlluniau gwella'r ysgolion uwchradd:

- Gweithredu Cwricwlwm i Gymru yn llwyddiannus gan arfarnu a mireinio'n rheolaidd.
- Parhau i ddatblygu addysgeg effeithiol a sicrhau bod adborth yn arwain at welliannau.
- Codi safonau yn y medrau a'r Gymraeg.
- Gwella presenoldeb.
- Parhau i ddatblygu cydweithio ar bob lefel o arweinyddiaeth a sicrhau bod adolygu gan gymheiriaid yn rhan annatod o hunan arfarnu a chynllunio ar gyfer gwelliant grymus a thrylwyr.

Hefyd, mae'r canlynol wedi eu hadnabod ymysg y blaenoriaethau mwyaf cyffredin i'w datblygu ymhellach yng nghynlluniau gwella'r ysgolion cynradd:

- Codi safonau Llythrennedd a Rhifedd ar draws yr ysgolion.
  - Parhau i fireinio, gwerthuso ac addasu gwaith cynllunio'r cwricwlwm newydd.
  - Parhau i ddatblygu a mireinio addysgeg effeithiol.
5. Mae Addysg yn mynd trwy gyfnod o newid sylweddol, gyda Chwricwlwm newydd a'r Ddeddf Anghenion Dysgu Ychwanegol newydd ymysg newidiadau enfawr. Fel

rhan o'r diwygiad hwn, mae'r broses atebolrwydd yn esblygu, yn cynnwys adrodd a chraffu ar addysg, gan gynnwys perfformiad ac effeithiolrwydd ysgolion.

6. Ym Medi 2023, cyhoeddwyd canllaw newydd gan Lywodraeth Cymru sef Canllawiau Gwella Ysgolion. Eleni, mae'r canllaw yn cael ei weithredu ar sail anstatudol a bydd yn statudol o Fedi 2024. Bydd y canllaw yn cryfhau systemau atebolrwydd, gydag ysgolion yn cael eu dal yn uniongyrchol atebol am ansawdd darpariaeth a chynnydd dysgwyr gan y corff llywodraethol ac Estyn. Yn ogystal â hyn, mae'r canllaw yn nodi'n glir fod pob partner yn rhan o'r broses, gydag atebolrwydd clir ar y gwasanaethau cefnogi megis y Gwasanaeth Dysgu a GwE. Bydd angen cydweithio agos rhwng Awdurdod Lleol Ynys Môn a GwE er mwyn ddarparu cymorth yn seiliedig ar flaenoriaethau gwella cynllun datblygu ysgol pob ysgol. Er bod elfen o weithio ar y cyd mewn rhai meysydd, bydd Gwasanaeth Dysgu Ynys Môn yn cefnogi ysgolion gyda materion ymddygiad, lles emosiynol a meddyliol, Anghenion Dysgu Ychwanegol, presenoldeb, adnoddau dynol, cyllid, datblygu'r Gymraeg, adeiladau, iechyd a diogelwch. Tra bydd GwE, ar ran y Gwasanaeth Dysgu, yn darparu cefnogaeth ar ddysgu ac addysgu, arweinyddiaeth, dysgu proffesiynol, cynllunio cwricwlwm a datblygu'r Gymraeg.
7. Fel rhan o'r gyfundrefn newydd, bydd angen i ysgolion gyhoeddi crynodeb o'u cynllun datblygu ysgol ar eu gwefannau yn nodi eu blaenoriaethau gwella lefel uchel, y camau arfaethedig i gyflawni'r blaenoriaethau hyn a'r cerrig milltir perthnasol. Bydd y crynodeb yn nodi'r cymorth sydd ar gael i'r ysgol gan yr Awdurdod Lleol, GwE a phartneriaid allanol eraill er mwyn gwireddu'r blaenoriaethau. Bydd disgwyliad i ysgol gyhoeddi adroddiad ar gynnydd yn erbyn blaenoriaethau'r flwyddyn flaenorol, yn cynnwys effeithiolrwydd y gefnogaeth. Eleni bydd angen i ysgolion ystyried y 'blaenoriaethau cenedlaethol' newydd wrth bennu eu blaenoriaethau gwella eu hunain h.y.:
  - gwella cynnydd disgyblion drwy sicrhau bod eu dysgu'n cael ei gefnogi gan amrywiaeth o wybodaeth, sgiliau a phrofiad
  - lleihau effaith tlodi ar gynnydd a chyrhaeddiad dysgwyr
8. Oherwydd hyn, mae craffu ar waith Gwasanaeth Dysgu'r Awdurdod Lleol, gan gynnwys gwaith GwE, yn esblygu. Mae hon yn siwrne ar y cyd rhwng y Panel Sgriwtini Addysg, y Gwasanaeth Dysgu a GwE.
9. Wrth i'r canllaw gwella newydd ddod i rym, bydd pwyllgorau mewn lle cryf i:
  - Graffu ar waith y Cyngor i gefnogi ysgolion.
  - Craffu ar ba mor effeithiol ydy'r cydweithio rhwng Awdurdod Lleol Ynys Môn a'r consortia.
  - Monitro a chraffu'r defnydd o bwerau statudol i gefnogi a gwella ysgolion sy'n achosi pryder.
  - Ystyried effaith penderfyniadau i foderneiddio ysgolion ar wella ysgolion.
10. Yn sgil hyn oll, gofynnir i chi, fel y Pwyllgor Sgriwtini, drafod fformat newydd yr adroddiad ynghyd ag effeithiolrwydd gwaith y Gwasanaeth Dysgu, gan gynnwys

GwE, yn wyneb y newid mewn diwylliant, ac wrth ymateb i'r canllawiau gwella ysgolion newydd.

## **6 – Asesiad o'r Effaith ar Gydraddoldeb [gan gynnwys effeithiau ar yr Iaith Gymraeg]**

### **6.1 Yr effeithiau posibl ar y grwpiau a warchodir o dan Ddeddf Cydraddoldeb 2010**

Ddim yn berthnasol

### **6.2 Yr effeithiau posibl ar y rhai sy'n profi anfantaes economaidd-gymdeithasol yn eu bywydau (penderfyniadau strategol)**

Ddim yn berthnasol

### **6.3 Yr effeithiau posibl ar y cyfleoedd i bobl ddefnyddio'r Gymraeg a pheidio â thrin y Gymraeg yn llai ffafriol na'r Saesneg**

Ddim yn berthnasol

## **7 – Goblygiadau Ariannol**

Yng nghyfnod ansicrwydd cyllidol, gofynnir i chi ystyried a yw GwE yn darparu gwerth am arian.

## **8 – Atodiadau**

Adroddiad Blynyddol GwE Ynys Môn 2022/23

Atodiad 1: Cynnydd ac Effaith mewn Ysgolion Uwchradd ac Arbennig

Atodiad 2: Cynnydd ac Effaith mewn Cystyrau Ysgolion Cynradd

Atodiad 3: Data Hyfforddiant GwE ar gyfer Ynys Môn 2022/23

## **9 - Papurau Cefndir (cysylltwch ag awdur yr Adroddiad am unrhyw wybodaeth bellach os gwelwch yn dda):**

Llywodraeth Cymru - Canllawiau gwella ysgolion: fframwaith ar gyfer gwerthuso, gwella ac atebolrwydd

# ADRODDIAD BLYNYDDOL GWE YNYS MÔN 2022-23

Mae Adroddiad Blynyddol GwE eleni yn benodol i bob Awdurdod Lleol a'i ysgolion.

## CRYNODEB GWEITHREDOL

Mae'r Awdurdod Lleol yn adnabod ei ysgolion yn dda iawn, ac yn darparu her gadarn a phriodol ynghyd â chefnogaeth ac ymyrraeth effeithiol ar eu cyfer. Mae strategaethau, polisiau a phrosesau eglur iawn ar gyfer gwella ysgolion sy'n ddealladwy i bob un o'r rhanddeiliaid ac sy'n rhoi siâp a chyfeiriad pendant i'r Gwasanaeth Dysgu. Mae'r berthynas rhwng Cyngor Môn a'r Gwasanaeth Gwella Ysgolion Rhanbarthol (GwE) yn effeithiol. Mae prosesau cadarn ar waith yn rhanbarthol ac yn lleol ar gyfer gosod cyfeiriad a dal y gwasanaeth rhanbarthol yn atebol. Mae rôl benodol y gwasanaeth rhanbarthol yn y broses o wella ysgolion yn eglur ac yn glir i'r holl ran-ddeiliaid a chânt eu dwyn i gyfrif yn effeithiol gan weithdrefnau craffu lleol.

Mae'r Gwasanaeth Dysgu yn ymateb yn brydlon ac yn gadarn mewn ysgolion sy'n achosi consyrn. Drwy gydweithio agos rhwng y Gwasanaeth Dysgu a'r Gwasanaeth Gwella Ysgolion Rhanbarthol mae prosesau a chymau gweithredu pwrpasol mewn lle i gefnogi ysgolion sy'n peri pryder - er mwyn datblygu ansawdd arweinyddiaeth ac addysgeg gan arwain at safonau gwell yn gyffredinol.

Mae pandemig COVID-19 wedi dangos bod newid cadarnhaol yn bosibl hyd yn oed yn yr amgylchiadau mwyaf heriol. Yn ystod COVID-19, cyflwynodd ysgolion ar draws y Gwasanaeth Dysgu brofiadau addysgu a dysgu ystyrlon trwy ddull dysgu cyfunol creadigol. Yn ddi-os, arweiniodd y pandemig at ffocws cynyddol ar lesiant a buddsoddiad sylweddol mewn addysgu a dysgu.

Mae ansawdd uwch arweinyddiaeth yn gyffredinol dda ar draws y sectorau ysgolion. Mae'r Awdurdod a GwE yn cynnig arlwy cyfoethog o ddysgu proffesiynol i ddatblygu arweinyddiaeth ar bob lefel, ynghyd â chefnogaeth bwrpasol wedi ei thargedu i ysgolion yn ôl yr angen. Yn ychwanegol, mae trefniadau cadarn ar waith ym Môn ble mae arweinwyr yr ysgolion yn cydweithio i gefnogi ei gilydd mewn clystyrau cynradd a chynghreiriau uwchradd ac yn cymryd perchnogaeth ac atebolrwydd cynyddol am daith wella ei gilydd. Ble gwelir yr arferion gorau, mae cydweithio effeithiol ar lefel clwstwr yn gryfder yn Ynys Môn – mewn dalgylchoedd penodol yn y cynradd ac o fewn y gynghrair uwchradd.

Mae ansawdd yr addysgu'n gyffredinol gryf ar draws y sectorau ac mae gweithredu pwrpasol yn digwydd i wella a chysoni ble gwelir amryfuseddau. Mae'r Awdurdod Lleol, mewn partneriaeth gyda GwE, wedi gweithredu'n gadarnhaol i gefnogi arweinwyr ac athrawon i wella ansawdd y dysgu ac addysgu yn ystod y cyfnod Covid-19 a chyn hynny.

Mae'r ffocws cynyddol ar gefnogi ysgolion i wella ansawdd a chysondeb arweinyddiaeth ac addysgeg wedi arwain at safonau gwell ar draws y rhan fwyaf o ysgolion uwchradd. Mae angen cyflymu'r gwelliant ymhellach mewn un ysgol uwchradd. Mae pob ysgol uwchradd yn gwneud defnydd mwy deallus o ddata a gwybodaeth addysgu, dysgu ac asesu i arfarnu safonau ac i nodi blaenoriaethau ar gyfer gwelliant pellach ond cydnabyddir bod angen cryfhau'r prosesau hyn ymhellach i sicrhau mwy o ffocws ar gynnydd disgyblion mewn rhai ysgolion. Mae ysgolion uwchradd hefyd yn cyflwyno rhaglenni olrhain ac ymyrryd i fynd i'r afael â thanberfformiad a nodwyd ac amrywiant o fewn ysgolion. Mewn rhai ysgolion, mae angen cryfhau a mireinio'r dulliau hyn ymhellach.

Mae prosesau olrhain cynnydd a chodi safonau dysgwyr yn broses sydd yn esblygu'n gryf yn y rhan fwyaf o'r ysgolion cynradd. Mae arferion y rhan fwyaf o ysgolion cynradd yr ynys o ddal y cynnydd a'r effaith wedi eu rhaedru ar draws y rhanbarth. Mae taenlenni tracio cynnydd wedi esblygu i

gynnwys cynnydd holistaidd dysgwyr. Mae llawer o'r ysgolion ar hyn o bryd yn gweithio ar fireinio prosesau asesu parhaus yn yr ysgolion er mwyn cynnwys mwy o gyfraniad y dysgwyr. Lle nad yw'r prosesau hyn mor effeithiol, cynigir cefnogaeth i'r ysgolion rheini fireinio eu prosesau olrhain cynnydd a dal yr effaith.

Mae bron pob ysgol ym Môn ar y trywydd iawn i wireddu'r camau a amlinellwyd yn y ddogfen 'Taith i 2022' (Cwricwlwm i Gymru). Mae cymorth penodol ar waith ar gyfer yr ychydig iawn o ysgolion nad ydynt ar y trywydd iawn. Mae bron pob ysgol uwchradd ar hyn o bryd ar y trywydd iawn i gyflwyno'r cwricwlwm newydd ar gyfer Blynyddoedd 7 ac 8 o fis Medi 2023.

Mae'r canlynol wedi eu hadnabod fel prif flaenoriaethau i'w datblygu ymhellach yng nghynlluniau gwella'r ysgolion uwchradd:

- Gweithredu Cwricwlwm i Gymru yn llwyddiannus gan arfarnu a mireinio yn rheolaidd.
- Parhau i ddatblygu addysgeg effeithiol a sicrhau bod adborth yn arwain at welliannau.
- Codi safonau yn y medrau a'r Gymraeg.
- Gwella presenoldeb.
- Parhau i ddatblygu cydweithio ar bob lefel o arweinyddiaeth a sicrhau bod adolygu gan gymheiriaid yn rhan annatod o hunan arfarnu a chynllunio ar gyfer gwelliant grymus a thrylwyr.

Mae'r canlynol wedi eu hadnabod ymysg y blaenoriaethau mwyaf cyffredin i'w datblygu ymhellach yng nghynlluniau gwella'r ysgolion cynradd:

- Codi safonau Llythrennedd a Rhifedd ar draws yr ysgolion.
- Parhau i fireinio, gwerthuso ac addasu gwaith cynllunio'r cwricwlwm newydd.
- Parhau i ddatblygu a mireinio addysgeg effeithiol.

## RHAGARWEINIAD A CHYD-DESTUN

Mae'r Awdurdod Lleol yn adnabod ei ysgolion yn dda iawn, ac yn darparu her gadarn a phriodol ynghyd â chefnogaeth ac ymyrraeth effeithiol ar eu cyfer. Mae strategaethau, polisïau a phrosesau eglur iawn ar gyfer gwella ysgolion sy'n ddealladwy i bob un o'r rhanddeiliaid ac sy'n rhoi siâp a chyfeiriad pendant i'r Gwasanaeth Dysgu. Mae'r berthynas rhwng Cyngor Môn a'r Gwasanaeth Gwella Ysgolion Rhanbarthol (GwE) yn effeithiol. Mae prosesau cadarn ar waith yn rhanbarthol ac yn lleol ar gyfer gosod cyfeiriad a dal y gwasanaeth rhanbarthol yn atebol. Mae rôl benodol y gwasanaeth rhanbarthol yn y broses o wella ysgolion yn eglur ac yn glir i'r holl ran-ddeiliaid a chânt eu dwyn i gyfrif yn effeithiol gan weithdrefnau craffu lleol.

Mae'r gwasanaeth rhanbarthol yn arfarnu ei waith yn rheolaidd ac yn defnyddio data a gwybodaeth ansoddol yn effeithiol i sicrhau bod meysydd ar gyfer gwelliant yn cael eu hadnabod yn gyflym ac yn cael sylw cadarn drwy gyfrwng cynllunio busnes manwl. Mae proses glir ac effeithiol ar waith ar gyfer sicrhau fod y gwasanaeth rhanbarthol yn cwrdd â blaenoriaethau a thargedau corfforaethol yr Awdurdod.

Mae'r Gwasanaeth Dysgu a GwE gyda'i gilydd wedi cydweithio i gefnogi ysgolion trwy gydol pandemig Covid-19. Mae dulliau cyfathrebu gan ddarparu negeseuon clir a chyson i ysgolion wedi bod yn gryfder ar Ynys Môn. Nid yn unig y croesawyd y negeseuon cyson hyn gan arweinwyr ysgolion a staff, ond hefyd gan undebau athrawon, gyda pob un yn gwerthfawrogi'r eglurder a'r gefnogaeth i'w haelodau.

Mae staff yr awdurdodau lleol a GwE wedi addasu eu gwaith yn briodol dros y dair mlynedd ddiwethaf er mwyn parhau i ddarparu gwasanaethau a chefnogaeth effeithiol i'w holl gymunedau ysgolion yn ystod pandemig Covid-19. Mae'r gwasanaeth rhanbarthol wedi ailgyfeirio ynni ac adnoddau sawl gwaith yn ystod y cyfnod yma er mwyn cwrdd gydag anghenion ysgolion a rhanddeiliaid yr ynys. Mae hyblygrwydd a chydweithio effeithiol mewn gwahanol dimau (yn aml ar draws sectorau) wedi cael effaith sylweddol ar ymddygiad sefydliadol. Wrth wraidd yr ailgyfeirio y bu'r angen i sicrhau bod lles arweinwyr ysgolion, eu staff a'u dysgwyr. Wrth ddilyn prosesau pwrpasol o wneud penderfyniadau yn ystod y cyfnod hwn, roedd llais y rhanddeiliaid yn hollbwysig - yn sicrhau y gallai'r gwasanaeth gyfeirio y lefel priodol o gymorth i'r manau lle'r oedd ei angen fwyaf.

Mae paratoi tuag at Cwricwlwm i Gymru yn rhaglen ddiwygio sylweddol gydag addysgu a dysgu effeithiol a gwireddu'r Pedwar Diben yn ganolog i'w lwyddiant. Mae'r Gwasanaeth Dysgu wedi sicrhau bod yr holl gymorth cwricwlwm yn cyd-fynd â'r disgwyliadau a'r egwyddorion o fewn Taith Llywodraeth Cymru i 2022. Yn unol â gweithredu'r Cwricwlwm newydd ym mis Medi 2022, mae pob ysgol gynradd wedi cael cymorth gan GwE i gwrdd â'r gofynion statudol newydd o fewn yr amserlen ddisgwyliedig. Mae cefnogaeth i leoliadau uwchradd ac ysgolion arbennig i baratoi ar gyfer gweithredu'r cwricwlwm newydd ar gyfer Blynnyddoedd 7 ac 8 ym mis Medi 2023 yn parhau ar draws yr awdurdod. Mae'n hollbwysig bod y gwaith o ddiwygio'r cwricwlwm, yn enwedig ymgysylltu uniongyrchol rhwng ysgolion uwchradd a chynradd, yn parhau er mwyn cefnogi pontio dysgwyr. Er mwyn hwyluso'r ddeialog broffesiynol hon, mae GwE a'r Gwasanaeth Dysgu yn parhau i ddarparu rhwydweithiau Cwricwlwm i Gymru rhanbarthol a lleol. O dan arweiniad ac adborth rheolaidd gan yr Athro Graham Donaldson, mae ysgolion yn datblygu ac yn rhannu arfer effeithiol i ddadbacio potensial y chwe Maes Dysgu a Phrofiad (MDPh) a chynllunio ac asesu cwricwlwm ysgol gyfan.

Mae cynnwys yr adroddiad yn nodi cynnydd yn erbyn pum maes allweddol yn ogystal â nodi'r camau nesaf ar y llwybr gwella:

- Maes Allweddol 1 – Gwella Arweinyddiaeth
- Maes Allweddol 2 – Gwella Dysgu ac Addysgu
- Maes Allweddol 3 – Cwricwlwm a Darpariaeth



- Maes Allweddol 4 – Cynnydd Dysgwyr a Safonau
- Maes Allweddol 5 – Cefnogaeth a Her i Ysgolion sy'n achosi Consyryn

## ARWEINYDDIAETH

Mae ansawdd uwch arweinyddiaeth yn gyffredinol dda ar draws y sectorau ysgolion. Oherwydd bod ffocws a chefnogaeth bwrpasol i arweinyddiaeth:

- mae bron pob ysgol yn cymryd camau i gryfhau arweinyddiaeth yn eu hysgol ymhellach gyda ffocws penodol ar fireinio a gwella prosesau arfarnu a chynllunio gwelliant ar bob lefel.
- mae bron pob ysgol yn blaenoriaethu arweiniad a chymorth i ddatblygu gallu uwch arweinwyr ac arweinwyr canol i arwain ac arfarnu ansawdd yr addysgu a'r dysgu yn effeithiol.
- mae cynnydd yn nifer yr arweinwyr sy'n manteisio ar hyfforddiant o ansawdd uchel a rhaglenni datblygu arweinyddiaeth.
- mae gan nifer cynyddol o ysgolion uwch arweinwyr sydd wedi'u hyfforddi fel adolygwyr cymheiriaid a hwyluswyr gwelliant ac sy'n cymryd rhan weithredol mewn gweithgareddau adolygu cymheiriaid

Mae'r Awdurdod a GwE yn cynnig arlwy gyfoethog o ddysgu proffesiynol i ddatblygu arweinyddiaeth ar bob lefel, ynghyd â chefnogaeth bwrpasol wedi ei thargedu i ysgolion yn ôl yr angen. Yn ychwanegol, mae trefniadau cadarn ar waith ym Môn ble mae arweinwyr yr ysgolion yn cydweithio i gefnogi ei gilydd mewn clystyrau cynradd a chynghrair uwchradd ac yn cymryd perchnogaeth ac atebolrwydd cynyddol am daith wella ei gilydd.

Mae bron pob ysgol wedi llwyddo i barhau i arfarnu ansawdd eu darpariaeth drwy gydol cyfnod Covid-19 gan ddefnyddio amrywiaeth o ffynonellau gwybodaeth a thystiolaeth ddefnyddiol, gan gynnwys trafodaethau rheolaidd ag ysgolion eraill a thrafodaeth gyda'r Ymgynghorydd Cyswllt GwE. Mae'r rhan fwyaf o ysgolion yr Ynys wedi casglu safbwyntiau rhanddeiliaid yn effeithiol trwy holiaduron i ddisgyblion a rhieni, galwadau ffôn neu sgysiau ag unigolion. Yn seiliedig ar y canfyddiadau hyn, bu i rhan fwyaf yr ysgolion addasu a gwella eu darpariaeth yn sylweddol wrth ddarganfod ffyrdd newydd o addysgu drwy'r pandemig. Ers haf 2022 mae pob ysgol wedi bod yn gweithredu er mwyn sicrhau bod gweithgareddau gwerthuso'n cael eu cryfhau yn dilyn cyfnod y pandemig gan weithio tuag at ddisgwyliadau'r Canllawiau Gwella Ysgolion newydd.

Mae nifer sylweddol o ymarferwyr Ynys Môn wedi dilyn y Rhaglenni Arweinyddiaeth Cenedlaethol gan ddatblygu cynhwysedd arweinyddiaeth ar draws yr Ynys ar bob lefel. Mae hyn yn cynnwys arweinwyr canol, uwch arweinwyr, penaethiaid newydd a phenaethiaid profiadol. Mae cydweithio effeithiol yn digwydd rhwng y Gwasanaeth Dysgu a GwE i gefnogi datblygiad arweinwyr ar draws y 'Llwybr Arweinyddiaeth'. Mae gwybodaeth am eu cynnydd yn cael ei chyfathrebu'n rheolaidd trwy gyfarfodydd y Grŵp Arweinyddiaeth Rhanbarthol. Mae'r cydweithio a'r cyfathrebu yma yn sicrhau y gall y Gwasanaeth Dysgu adnabod anghenion datblygu a thargedu cymorth pellach os oes angen.

Mae'r holl raglenni wedi eu haddasu i weithio mewn dull rithiol ac wedi parhau dros y cyfnod clo. Mae athrawon Ynys Môn wedi dangos ymrwymiad clodwiw iawn i ddatblygu eu hymarfer a'u sgiliau arweinyddiaeth yn ystod y cyfnod yma. Er yr holl heriau ychwanegol, yn ystod 2021-22 bu 21 o ymarferwyr yn cymryd rhan yn ein Rhaglenni Arweinyddiaeth. Eleni mae 35 unigolyn yn dilyn ein Rhaglenni Arweinyddiaeth o Ynys Môn sydd yn gynydd pellach yn y niferoedd

Dros y bedair mlynedd diwethaf, mae 19 o ymarferwyr o Ynys Môn wedi llwyddo i gyrraedd y safon er mwyn derbyn cymhwyster CPCP. Mae hyn yn ganran llwyddiant o 86% sydd yn uwch na'r cyfartaledd rhanbarthol am y cyfnod. O ystyried mai 45 ysgol sydd ar yr Ynys (39 Cynradd, 5 Uwchradd ac 1 Arbennig), mae'r nifer o ddarpar benaethiaid sydd yn meddu'r cymhwyster yn gymhariaeth gadarn iawn ac yn awgrymu dyfodol iach o ran arweinwyr ysgolion.

Mae cydweithio effeithiol yn digwydd rhwng GwE a'r Gwasanaeth Dysgu i gefnogi penaethiaid newydd a phenaethiaid mewn gofal. Mae'r rhaglen yn cynnwys arlwy gyfoethog o hyfforddiant cyson dwy gydol y flwyddyn addysgol er mwyn arfogi'r penaethiaid yn bwrpasol i allu cwblhau eu gwaith fel penaethiaid ym Môn yn llwyddiannus, gan gynnwys sesiynau arweiniad ar feysydd megis rheoli cyllid, diogelu, diogelwch safle ymysg elfennau rheolaethol eraill. Mae pob pennaeth newydd yn cael mynediad at fentor lleol ac Hyfforddwr Arweinyddiaeth - penaethiaid profiadol a llwyddiannus i gynnig cefnogaeth gadarn gyda materion arweinyddiaeth a rheolaeth o ran eu gwaith fel pennaeth yn Ynys Môn a thu hwnt. Golyga hyn bod cefnogaeth amserol a phrydlon ar gael i benaethiaid newydd Ynys Môn a bod ganddynt sawl ffynhonnell cefnogaeth i droi ato yn unol â'u hangen yn ogystal a chyfleodd da i ddatblygu eu gwybodaeth a dyfnhau eu sgiliau yn y rôl. Ers i'r Rhaglen gychwyn yn 2018, mae 14 Pennaeth o Fôn wedi ei ddilyn, gan gynnwys 3 pennaeth sydd â mynediad ato eleni.

Mae 11 arweinydd o 4 ysgol uwchradd, 3 ysgol gynradd a 2 swyddog o'r Awdurdod, yn ogystal â holl staff GwE sy'n cefnogi ysgolion Ynys Môn, wedi dilyn y rhaglen genedlaethol ar gyfer cymell a mentora. Derbyniwyd adborth bositif yn datgan bod y rhaglen yn cael effaith gadarnhaol ar unigolion mewn ysgolion a hefyd ar waith y gwasanaeth rhanbarthol wrth gefnogi ysgolion a chlystyrau.

Mae rhaglen gynhwysol o hyfforddiant yn ei le er mwyn cefnogi datblygiad llywodraethwyr. Mae'r rhaglen wedi ei lunio yn rhannol drwy ymgynghoriad â llywodraethwyr er mwyn ymateb i'w hanghenion datblygiadol penodol. Mae adborth gan lywodraethwyr ar y rhaglen wedi bod yn gadarnhaol iawn. Mae gan y gwasanaeth rhanbarthol ddarpariaeth amrywiol o hyfforddiant sy'n gyfoethogi hyfforddiant yr Gwasanaeth Dysgu.

Mae arlwy gyfoethog ar gael i gefnogi datblygiad proffesiynol cynorthwyrwyr addysgu drwy'r rhaglenni cenedlaethol, sef y Llwybr Dysgu i Gynorthwyrwyr Addysgu. Mae'r LIDGA yn cynnwys hyfforddiant 'Ymsefydlu', 'Cynorthwyrwyr wrth eu gwaith' a'r rhaglen 'Darpar CALU' sydd yn arwain at asesiad ar gyfer statws CALU. Yn yr un modd a'r rhaglen Arweinyddiaeth ar gyfer athrawon, mae'r rhaglenni hyn yn annog unigolion i ddatblygu'n ymarferwyr myfyriol sy'n gwerthuso eu hymarfer yn erbyn y 'Safonau proffesiynol ar gyfer cynorthwyo addysgu'.

Mae holl raglenni'r LIDGA wedi eu haddasu ar gyfer eu darparu'n rhithiol ac mae cynorthwyrwyr addysgu Ynys Môn wedi ymateb yn gadarnhaol iawn i'r newid. Trosglwyddwyd y rhaglen Ymsefydlu i restr chwarae, ac yn ystod 2020-21, a 2021-2022 bu i 22 o gynorthwyrwyr Ynys Môn gwblhau'r rhaglen hon. Mae hyn yn 13.8% o'r cynorthwyrwyr addysgu a gwblhaodd y rhaglen ar draws y rhanbarth yn ystod y cyfnod, sy'n ganran cadarn o ystyried nifer ysgolion yr ynys, ac yn gynydd o 22.7% ar y ddwy flynedd flaenorol. Addaswyd y rhaglen 'Cynorthwyrwyr wrth eu gwaith' yn ystod 2021-22 er mwyn ei chyflwyno yn rhithiol.

Crëwyd rhaglen genedlaethol Darpar CALU newydd yn 2020, ac erbyn hyn mae'r rhaglen wedi rhedeg dros bedwar cylch, gyda 12 cynorthwyrwyr addysgu yr Awdurdod wedi cyfranogi i'r rhaglen. Yn dilyn cwblhau y rhaglen Darpar CALU newydd, ac ateb gofynion cymwysterau llythrennedd a rhifedd, gall cynorthwyrwyr addysgu wneud cais am asesiad ar gyfer Statws CALU. Dros y pedair blynedd diwethaf, mae 12 o gynorthwyrwyr Ynys Môn wedi derbyn statws CALU (6 o dan yr hen drefn a 6 o dan y drefn Darpar CALU newydd). Mae'r niferoedd hyn yn ganmoladwy.

Ar y cyfan, mae cydweithio clwstwr effeithiol yn y cynradd a chydweithio cynghrair effeithiol yn yr uwchradd yn gryfder ar yr Ynys. Mae'r holl Ymgynghorwyr Cefnogi Gwelliant sy'n gweithio fel Ymgynghorwyr Cyswllt gyda'r ysgolion cynradd yn brofiadol ac wedi bod yn cefnogi clystyrau penodol am gyfnod estynedig. Mae hyn yn golygu bod gan y Gwasanaeth Ranbarthol a'r Gwasanaeth Dysgu wybodaeth drylwyr o gryfderau ac anghenion ysgolion a chlystyrau/grwpiau o ysgolion penodol. Mae enghreifftiau niferus ar draws y dalgylchoedd cynradd sy'n dangos bod systemau a phrosesau cydweithio yn aeddfedu ymhlith ysgolion ac o ganlyniad bod cynnydd yn y rhannu arbenigedd ac arfer gorau. Mae hefyd wedi arwain at lai o lwyth gwaith mewn ymateb i'r Daith Diwygio. Ble mae'r arferion mwyaf llwyddiannus, mae cydweithio yn golygu bod arweinwyr o bob haen yn cyfarfod yn rheolaidd i drafod a rhannu arfer dda, gan gydweithio mewn modd

strwythuredig gan ddatblygu amrywiaeth eang o feysydd yn llwyddiannus – megis Cwricwlwm i Gymru, addysgeg, Anghenion Dysgu Ychwanegol, digidol a pontio cynradd-uwchradd. Mae'r cydweithio hwn wedi arwain at wella profiadau a chanlyniadau dysgwyr.

Mae 4 o'r 5 dalgylch cynradd wedi ymrwymo i'r Rhaglen Partneriaeth Ysgolion. O dan y trefniant yma, mae pob ysgol wedi ymrwymo i gylch o hunan-adolygu ac adolygu cymheiriaid gan gynnig cefnogaeth ar y cyd i wella meysydd blaenoriaeth. Trefnwyd rhaglen gyfoethog o hyfforddiant i uwch-sgilio arweinwyr ac i sefydlu rôl 'hwyluswyr gwelliant' ym mhob ysgol. Mae pob ysgol wedi gweld yr hyfforddiant hwn yn ddefnyddiol, gan nodi ei fod wedi arwain at well dealltwriaeth a mwy o hyder wrth gefnogi a herio arferion ei gilydd. Mae'r gwaith yn mynd rhagddo yn y clystyrau a'r cylchoedd gweithredu yn cael eu cwblhau. Gwahoddir clystyrau i roi cyflwyniad ar y gweithredu i glystyrau eraill a rhannu darganfyddiadau. Mae hyfforddiant pellach hefyd yn yr arfaeth ar gyfer arfogi mwy o hwyluswyr gwelliant yn ogystal â chyflwyniad i feddylfryd y rhaglen i holl staff yr ysgolion.

Mae'r cynnydd hyd yn hyn yn cynnwys un grŵp yn gweld gwerth mawr yn y rhaglen i ddatblygu arweinwyr a hyrwyddo cydweithio ymysg dirprwyon. Mae un clwstwr wedi cwblhau un cylch ac wedi creu gwefan i ddal yr holl effaith. Mae'r cynnydd y mae'r rhaglen wedi ei hyrwyddo yn cynnwys cynnydd mewn hyder hwyluswyr gwelliant wrth ymgymryd â sesiynau cymell, cynnydd yn yr ymdriniaeth yn y clwstwr â gwaith ymchwil ayyb.

Mae Ysgolion Uwchradd Môn wedi cydweithio'n effeithiol gyda'i gilydd ers sawl blwyddyn drwy gyfrwng y grŵp CAMU. Ffurfiolwyd cydweithio drwy gyfrwng Rhaglen Bartneriaeth Ysgolion [EDT] yn 2019 ond bu raid oedi ar y gwaith hwnnw oherwydd Covid. Parhaodd y cydweithio clos drwy gyfnod heriol iawn y pandemig ond gyda'r ffocws ar faterion gweithredol ac ymateb i heriau'r cyfnod hwnnw.

Wrth symud o gyfnod y pandemig, ac mewn cyfarfod rhwng y 5 Pennaeth yn fuan yn nhymor y gwanwyn 2022, rhannwyd eu blaenoriaethau lefel uchel a chytunwyd i roi sylw i faes ffocws Cynhwysiad ac Agweddau at Ddysgu a oedd yn faes cyffredin gan bob un o'r ysgolion i dderbyn sylw pellach. Cynhaliwyd ymweliadau undydd i bob ysgol gan aelodau o dimau arweinyddiaeth ysgolion uwchradd yr ynys ac Ymgynghorydd Cefnogi Gwelliant GwE. Derbyniodd pob ysgol adborth ac adroddiad ar y canfyddiadau ac argymhellion i'w hystyried fyddai'n debygol o rymuso'u darpariaeth ymhellach. Yn y flwyddyn addysgol 2022-23 bu i bob Pennaeth benderfynu ar faes penodol ac unigryw i'w hysgolion ar gyfer y cydweithio. Dilynwyd yr un drefn o gynnal ymweliad undydd, sicrhau adborth, llunio adroddiad, gyda'r disgwyl i'r ysgolion ymateb yn y modd mwyaf perthnasol ac effeithiol fel dilyniant.

Mae Cynllun Gweithredu wedi ei lunio ar gyfer 2023-24 ar y cyd rhwng y 5 Pennaeth, GwE a'r Awdurdod ac yn seiliedig ar egwyddorion cytunedig.

## **GWELLA ADDYSGU A DYSGU**

### **Crynodeb o'r prif gamau gweithredu, ymgysylltu ac effaith**

Oherwydd y ffocws cynyddol ar gefnogaeth ac arweiniad ar gyfer gwella'r addysgu a'r dysgu trwy ymgysylltu â rhaglen ymchwil Asesu ar Gyfer Dysgu Shirley Clarke [AaGD], trwy rwydweithiau ar gyfer arweinwyr addysgu a dysgu, rhwydweithiau ar gyfer pynciau craidd a gwaith y 'tîm o amgylch yr ysgol' ar gyfer Ysgolion sy'n Peri Pryder:

- mae bron pob ysgol yn dangos gwelliannau mewn agweddau penodol ar addysgeg. Fodd bynnag, mae angen rhoi sylw pellach i gyflymder a graddfa gwelliannau mewn rhai ysgolion.
- mae bron pob ysgol yn cymryd camau priodol i gryfhau addysgeg a chodi safonau ymhellach.

- mae cymorth pwnc penodol o ansawdd uchel wedi'i dargedu ar gyfer addysgeg yn gwella safonau addysgu a dysgu ar draws llawer o bynciau ac yn benodol mewn Saesneg a Mathemateg ac yn gwella dyfnder ac ehangder dealltwriaeth.
- mae gan bron bob ysgol ymyriadau llythrennedd a rhifedd priodol ar waith a gallant ddangos y cynnydd a wnaed gan grwpiau o ddisgyblion. Mae ansawdd yr addysgu yn gyffredinol gryf ar draws y rhan fwyaf o ysgolion ym mhob sector a chymerir camau pwrpasol i fynd i'r afael â meysydd sy'n peri pryder ac i leihau amrywiaethau o fewn ysgolion. Mae'r Gwasanaeth Dysgu mewn partneriaeth â GwE, wedi bod yn cymryd camau cadarnhaol i gefnogi arweinwyr ac athrawon i wella ansawdd yr addysgu a'r dysgu cyn, yn ystod ac ar ôl cyfnod Covid-19. Mewn 3 o ysgolion Cynradd yr ynys sy'n peri pryder, mae argymhelliad addysgeg yn dilyn arolygiad Estyn diweddar wedi arwain at gamau gwella penodol a miniog. Mae cefnogaeth ychwanegol i'r ysgolion rheini yn cynnwys hyfforddiant i holl staff ar adolygu prif egwyddorion Asesu Ar Gyfer Dysgu; cyfleoedd i arsylwi arferion llwyddiannus yn ogystal â chefnogaeth benodol wrth graffu, cynnal teithiau dysgu ac arsylwi gwersi. Mae cyflymder a graddfa'r gwelliannau yn y mwyafrif o'r ysgolion hyn yn gryf.

Ers cychwyn y cyfnod clo, mae'r Gwasanaeth Dysgu a GwE wedi bod yn rhagweithiol yn eu cefnogaeth i ysgolion. Mae ystod eang o ddeunyddiau a modelau o safon ar gyfer dysgu o bell a dysgu cyfunol wedi eu darparu trwy lwyfannau digidol megis 'Google Classroom' a Chanolfan Gefnogaeth GwE [\[Canolfan Cefnogaeth GwE - Canolfan Cefnogaeth GwE \(gwegogledd.cymru\)\]](http://Canolfan_Cefnogaeth_GwE_-_Canolfan_Cefnogaeth_GwE_(gwegogledd.cymru)). Mae'r gwaith wedi tynnu ar ganfyddiadau ymchwil i arferion rhyngwladol effeithiol.

Mae bron pob un o'r penaethiaid wedi gwerthfawrogi mewnbyn yr Ymgynghorwyr Cefnogi Gwelliant a swyddogion y Gwasanaeth Dysgu wrth iddynt ddarparu arweiniad a chymorth i ysgolion a chlystyrau ddatblygu eu darpariaeth ymhellach. Nododd bron pob un o'r penaethiaid fod rôl yr YCG wrth hwyluso cyfarfodydd clwstwr wedi bod yn allweddol i rannu syniadau ac arfer dda ar gyfer datblygu eu darpariaeth dysgu o bell a chyfunol. Nodwyd hefyd bod y cyfarfodydd hyn wedi cael effaith gadarnhaol ar eu hiechyd meddwl a'u lles.

Mae'r Gwasanaeth Dysgu a GwE hefyd wedi darparu ystod o ganllawiau ac adnoddau o ansawdd uchel i gefnogi ysgolion i wella ymgysylltiad rhieni, ac wedi gweithio gyda Mike Gershon er mwyn i rieni dderbyn mynediad at ddeunyddiau o safon er mwyn cyfrannu at addysg eu plant. Mae deunyddiau 'Helping your Child to Learn' (HYCTL) a 'Helping your Teen to Learn' (HYTTL), a'r adnodd 'Adolygu gyda Mike' wedi cael derbyn da. Mae ystod y strategaethau adolygu hefyd wedi effeithio ar arferion llawr dosbarth athrawon wrth iddynt baratoi dysgwyr ar gyfer arholiadau diwedd blwyddyn.

Dros y ddwy flynedd a hanner diwethaf, mae'r rhan fwyaf o ysgolion wedi gwneud defnydd effeithiol iawn o ganllawiau ac arweiniad gan y Gwasanaeth Dysgu a'r Gwasanaeth Rhanbarthol ar gyflwyno dysgu o bell a dysgu cyfunol. Mae'r canllawiau yma yn cynnwys arweiniad ar gynllunio arferion adalw gwybodaeth ac adalw dysgu'n llwyddiannus wrth i ddisgyblion ddychwelyd addysg wyneb yn wyneb. Bu ffocws a gweithredu pwrpasol hefyd ar draws ysgolion yr Ynys ar adnabod gwaelodlin wrth i'r dysgwyr ddychwelyd i addysg ffurfiol gan sicrhau gweithredu cynlluniau pwrpasol mewn ymateb i unrhyw fylichau mewn dysgu.

Dros y cyfnod, mae GwE wedi cefnogi ysgolion i arfarnu ansawdd eu darpariaeth dysgu cyfunol a dysgu o bell, ac wedi rhannu enghreifftiau ac astudiaethau achos lleol o ddarpariaethau effeithiol i leihau amrywiadau. Mae trafodaethau rheolaidd gydag arweinwyr ac athrawon dros y cyfnod, gweithgarwch craffu ar waith dysgwyr (ar y safle ac yn rhithiol) a theithiau dysgu, oll wedi arwain at ddarparu profiadau gwerthfawr a ffocws ar gyfer yr ystod gallu, o dan amgylchiadau anodd a heriol iawn. Mae tystiolaeth glir hefyd bod nifer gynyddol o ymarferwyr bellach yn gallu defnyddio technoleg yn fwy hyderus er mwyn cefnogi'r dysgu. Dyma un o'r 'mannau twf' allweddol sy'n deillio o gyfnod Covid-19.

Mae ysgolion wedi derbyn canllawiau manwl i gefnogi eu paratodau ar gyfer cyflwyno'r cwricwlwm newydd. Mae'r ffocws ar addysgeg a'r 12 egwyddor yn ganolog i'r gwaith hwn. Ers mis Medi 2021, mae'r gwasanaeth a chynrychiolwyr ysgolion wedi bod yn gweithio'n effeithiol gyda'r Athro Graham Donaldson mewn ymgais i ddyfnhau dealltwriaeth o Fframwaith Cwricwlwm i Gymru. Mae'r gwaith hwn wedi cynnwys hyrwyddo cydweithio llwyddiannus sy'n golygu bod athrawon wedi gallu cyd-gynllunio enghreifftiau a modelau i'w rhannu ar draws ysgolion.

O ran Ynys Môn mae 106 o ymarferwyr yn rhan o'r Rhwydweithiau Rhanbarthol a lleol. Mae'r Rhwydweithiau'n rhannu ffrwyth eu llafur gyda'r holl ysgolion trwy Ganolfan Gefnogaeth GwE. O dan arweiniad aelodau'r rhwydweithiau, cynhaliwyd gweminarau effeithiol i bob arweinydd ysgol ar ddylunio'r cwricwlwm, asesu a dilyniant a chynllunio egwyddorion. Mae ysgolion wedi nodi bod y cyflwyniadau wedi rhoi hwb i'w hyder i ddatblygu eu cynllun cwricwlwm lefel uchel ac i ymgorffori'r pedwar diben yn eu cynllunio. Mae pob ysgol wedi cael mynediad i'r gweithdai hyn naill ai trwy recordiad byw neu drwy drafodaethau dilynol gyda'r Ymgynghorydd Cefnogi Gwelliant Cyswllt. Mae'r gwasanaeth rhanbarthol wedi rhoi ffocws cryf ar ddatblygu addysgeg fel rhan o'r cymorth i ddatblygu'r Cwricwlwm i Gymru.

Mae prosiect Ymchwil Gweithredol Asesu Ffurfiannol GwE [dan arweiniad Shirley Clarke] wedi bod yn un o bileri'r rhaglen dysgu proffesiynol ers Tachwedd 2017. Mae gwerthusiad i effaith y gwaith yma wedi adnabod bod:

- effaith gadarnhaol ar ansawdd yr addysgu mewn dosbarthiadau, safonau cyrhaeddiad, lles disgyblion, agweddau at ddysgu a datblygiad fel dysgwyr annibynnol.
- gan athrawon ddealltwriaeth ddyfnach o addysgeg effeithiol ar sail ymchwil eang a chyfredol, ar lefel leol a rhyngwladol. Maent hefyd wedi dod i arwain ar addysgu yn eu hysgolion a thu hwnt.
- athrawon wedi ymgymryd ag ymchwil gweithredu yn eu hysgolion, gan gymryd rhan mewn cydweithrediad proffesiynol a dod yn arloeswyr hyderus. O ganlyniad, mae ysgolion sy'n rhan o'r prosiect yn datblygu'n dda fel sefydliadau sy'n dysgu.
- ffocws cliriach ar addysgeg effeithiol mewn cydweithrediadau clwstwr.
- mewnbwn amlwg i wella parodrwydd ysgolion a'u paratodau ar gyfer cyflwyno'r cwricwlwm newydd e.e. ffocws cynyddol ar y pedwar diben, 12 egwyddor addysgegol, ysgolion fel sefydliadau sy'n dysgu, safonau proffesiynol ar gyfer arweinwyr ac athrawon, dibenion asesu ac egwyddorion cynllunio.
- ysgolion wedi gwneud defnydd da ac effeithiol o egwyddorion a strategaethau asesu ffurfiannol ar gyfer dysgu o bell a dysgu cyfunol.
- rhieni wedi dod i ddeall mwy am asesu ffurfiannol yn eu hymdrechion i gefnogi eu plant gartref e.e. pwerau dysgu, deilliannau dysgu, meini prawf llwyddiant ac adborth llafar pwrpasol.

Yn yr uwchradd bu ffocws cyson hefyd ar gefnogi ysgolion i wella ansawdd cymorth gwahaniaethol ar draws yr ystod gallu. Drwy'r grŵp Camu ac ar y cyd gydag arweinydd MATH GwE mae canllawiau a chymorth penodol wedi eu rhannu i ddatblygu gwell dealltwriaeth a hyder ymhlith cydlynwyr i arwain ar hyn ar draws ysgolion ac i ddatblygu eu prosesau a'u systemau ar gyfer nodi, olrhain a chefnogi'r grŵp penodol hwn o ddysgwyr. Roedd mewnbwn hefyd i sicrhau eu bod yn ymwybodol o'r datblygiadau cenedlaethol yn hyn o beth. Fel grŵp, maent wedi cydweithio i sicrhau cyd-ddealltwriaeth a sut i sicrhau lefel briodol o her a sut i hyrwyddo strategaethau galw i gof ac adolygu.

Mae ystod o rwydweithiau a fforymau yn weithredol i gefnogi arweinwyr yn y sector uwchradd, ar bob lefel, i allu arwain ar addysgeg gyda mwy o hyder ac effeithiolrwydd. Mae hyn yn cynnwys rhwydwaith addysgu a dysgu CAMU ar gyfer uwch arweinwyr a rhwydweithiau ar gyfer penaethiaid pynciau craidd. Mae tystiolaeth fod cydweithio o fewn y rhwydweithiau wedi bod yn gryfder penodol ac mae cefnogaeth ar y cyd wedi bod yn allweddol er mwyn sicrhau cysondeb o ran dulliau addysgu a dysgu yn yr ysgolion uwchradd.

Mae rhwydweithiau pwnc wedi canolbwyntio ar:

- gefnogi arweinwyr canol i arwain ar addysgu a dysgu.
- hwyluso a chefnogi cydweithio gyda chymheiriaid ac ar gryfhau prosesau a gweithdrefnau cynllunio gwerthuso a gwella.
- hyrwyddo gwell dealltwriaeth o gynllunio ac addysgeg yng nghyd-destun y cwricwlwm newydd.
- wella ymyriadau llythrennedd a rhifedd yn ogystal â chefnogi agweddau penodol ar baratodau ac asesiadau CA4 a CA5.

Mae gwaith y rhwydweithiau'n cael ei werthfawrogi'n fawr gan arweinwyr canol sy'n gwneud defnydd effeithiol o'r adnoddau o safon sydd wedi'u datblygu ar y cyd a'u cadw ar Ganolfan Cymorth GwE [Gwyddoniaeth], MathsCymru [Mathemateg], Y Pair [Cymraeg] a Herio (Saesneg).

Mae'r rhwydweithiau Cymraeg, Saesneg a Llythrennedd wedi bod yn gymysgedd o gyflwyno negeseuon allweddol, hyfforddiant a thrafodaethau sy'n cwmpasu datblygiad addysgeg, cynlluniau a dulliau gweithredu ar gyfer TGAU, datblygu llythrennedd, ymarfer adalw a strategaethau llafaredd. Yn dilyn cyfarfodydd rhwydwaith Penaethiaid Mathemateg mae ysgolion unigol wedi cael cefnogaeth bellach i weithredu gwahanol ddulliau sydd wedi cael eu trafod. Mae cyfarfodydd Penaethiaid Gwyddoniaeth yn gyfle i drafodaethau a gweithgareddau ar gynllunio, cyflawni a gwerthuso eu gweithgareddau CiG newydd, cynlluniau gwaith TGAU, enghreifftiau o asesiadau a dulliau addysgol sy'n gweithio'n dda yn eu hysgolion.

Mae effaith y rhwydweithiau pwnc yn glir ar sawl lefel ac ar draws ystod o agweddau:

- Uwch-sgilio arweinwyr canol yn eu gwybodaeth a'u dealltwriaeth o fethodoleg ac ansawdd cynllunio e.e. strategaethau ad-alw, strategaethau i wella gwaith llafar ac ysgrifennu, defnyddio offer technegol i ddatblygu sgiliau pwnc ac ati.
- Mae arweinwyr canol wedi gwella eu gwybodaeth a'u dealltwriaeth o'r 12 egwyddor addysgegol a'r paratodau ar gyfer y cwricwlwm newydd.
- Mae arferion da wedi cael eu lledaenu ac yn cael eu mabwysiadu'n ehangach. Mae nifer sylweddol o arweinwyr wedi nodi eu gwerthfawrogiad o'r cyfleoedd i rannu syniadau a datblygiadau a chefnogi ei gilydd yn broffesiynol.
- Defnydd cynyddol o adnoddau'r llyfrgell ddigidol ar Ganolfan Cymorth GwE ac o'r gwefannau pwnc i wella profiadau dysgwyr, i baratoi dysgwyr ar gyfer arholiadau ac i baratoi rhaglenni ymyrraeth bwrpasol.
- Mae arweinwyr ac athrawon yn fwy hyderus yn eu sgiliau digidol.
- Mae arweinwyr yn fwy hyderus gyda rhagfynegiadau, asesu a graddio.
- Bu targedu'n effeithiol i hybu sgiliau llafaredd yn y Gymraeg.

Yn ogystal â'r rhwydweithiau a'r fforymau, mae cymorth penodol ar gael i bob ysgol uwchradd unigol ac mae'r targedu hwn wedi arwain at welliannau clir mewn sawl achos. Mae cynnwys y Cynlluniau Cefnogaeth i ysgolion unigol yn seiliedig ar anghenion penodol yr ysgol sy'n deillio o'u hunan werthuso ac sy'n flaenoriaeth yn y Cynllun Gwella Ysgol. Mae'r gefnogaeth i wella agweddau ar addysgu a dysgu yn sail i'r cynlluniau hyn. Maent yn cael eu cynhyrchu ar y cyd gyda'r uwch dimau arwain a'r Ymgynghorydd Cefnogi Gwelliant cyswllt. Mae'r berthynas a'r cydweithio rhwng ysgolion a GwE yn gryf iawn ac mae effaith gadarnhaol y gefnogaeth yn amlwg mewn sawl agwedd o waith ysgol.

Mae'r nifer fechan o ysgolion cynradd sy'n achosi consyrn hefyd wedi cael mynediad at gynllun cymorth pwrpasol ac mae hyn wedi arwain at welliant amlwg yn yr ysgolion hynny. Er enghraifft mae un ysgol sydd wedi derbyn pecyn cymorth pwrpasol wedi gwneud cynnydd cryf, yn enwedig ym maes Addysgeg ac Arweinyddiaeth. Ers mis Medi 2022, mae Ymgynghorwyr Cefnogi Gwelliant yn gweithio gydag arweinwyr cynradd i ddatblygu Cynllun Cefnogaeth penodol ar gyfer pob ysgol. Mae hyn yn cyd-fynd â disgwyliadau'r Fframwaith Gwella Ysgolion newydd. Ceir enghreifftiau niferus o gymorth pwrpasol ac effeithiol i ysgolion ar wella agweddau penodol ar addysgu, dysgu, medrau'r disgyblion ac arweinyddiaeth. Er enghraifft, mae pob YCG yn cefnogi

eu hysgolion i fonitro addysgu a dysgu trwy ystod o weithgareddau gan gynnwys craffu ar waith, teithiau dysgu a gwrando ar ddysgwyr a staff. Mae hyn yn galluogi arweinwyr ysgolion cynradd i fireinio eu prosesau monitro a hunan-arfarnu er mwyn adnabod, ffocysu a datblygu meysydd i'w gwella a chynllunio gwelliant yn bwrpasol. Mae'r YCG yn darparu arweiniad uniongyrchol, yn cyfeirio ymarferwyr at ddysgu proffesiynol perthnasol neu'n rhoi cymorth i ysgolion gaffael cymorth o amrywiol ffynonellau. Mae hyn yn galluogi pob ysgol gynradd i dderbyn cymorth sydd wedi'i dargedu bwrpasol.

Mae tystiolaeth gadarn bod y pecyn cymorth ar gyfer disgyblion 3-8 oed yn cael dylanwad positif ar ddysgu ac addysgu ar lefel ysgol unigol, clwstwr neu awdurdod. Yn y rhan fwyaf o ysgolion, mae hyn wedi cael effaith gadarnhaol ar ddarpariaeth a deilliannau disgyblion yn ogystal â lleihau amrywiadau o fewn ysgolion. Mae'r gefnogaeth hefyd wedi sicrhau dealltwriaeth ddyfnach o egwyddorion ac addysgeg y Cyfnod Sylfaen, yn unol â chanllawiau 'Galluogi Dysgu' ac 'Addysgeg' Cwricwlwm i Gymru. Mae'r pecyn cymorth yn cynnwys cynnig proffesiynol i UDA, athrawon a chynorthwyr plant 3-8 oed ar ffurf rhwydweithiau tymhorol, rhaglen hyfforddi ranbarthol a hyfforddiant clwstwr pwrpasol. Mae'r ffocws yn bennaf ar ddatblygu agweddau ar addysgeg, addysgu a llesiant o fewn profiadau dysgu ymarferol a chyfannol, gan hyfforddi ymarferwyr i ddatblygu fel hwyluswyr dysgu effeithiol. Mae gan bob ymarferwr fynediad at y cynnig proffesiynol ac adnoddau i gefnogi dysgu trwy Ganolfan Gefnogaeth GwE. Mae llawer o ysgolion yn yr Awdurdod yn defnyddio'r gweminarau mewn cyfarfodydd staff a HMS i uwch-sgilio'r gweithlu. Mae tystiolaeth gan ysgolion yn nodi bod hyn yn cael effaith gadarnhaol ar ansawdd y ddarpariaeth (profiadau addysgu a dysgu) ac ar ddeilliannau disgyblion.

Ers 2019, mae'r cynnig proffesiynol yma wedi cynnwys cefnogaeth i ymarferwyr Blwyddyn 3 hefyd er mwyn adeiladu ar rai o Egwyddorion Dysgu Sylfaen yn CA2 wrth baratoi ar gyfer y Cwricwlwm i Gymru. Parhaodd y cynnig proffesiynol drwy gydol y cyfnod cloi gyda'r ddarpariaeth wedi'i chynllunio i dargedu'r agweddau hynny a nodwyd gan ysgolion fel rhai sydd angen eu blaenoriaethu yn dilyn Covid-19, e.e. sgiliau cyfathrebu ac iechyd a lles disgyblion. Canolbwyntiwyd ar ddatblygu'r sgiliau hyn o fewn addysgeg ddatblygiadol briodol. Mae tystiolaeth o effaith y rhaglen gymorth hon yn cynnwys:

- dyfnhau dealltwriaeth ymarferwyr o sut mae'r egwyddorion addysgegol (gan gynnwys 12 egwyddor CiG) yn cysylltu â'i gilydd i greu profiadau dysgu cynhyrchiol ac effeithiol.
- ymarferwyr yn defnyddio ystod o ddulliau addysgegol priodol sy'n bodloni anghenion dysgwyr (gan gynnwys sgiliau emosiynol a chymdeithasol).
- ymarferwyr yn creu cysylltiadau trawsgwricwlaidd effeithiol i gyflwyno cwricwlwm eang a chytbwys, gan dynnu ar wybodaeth a phrofiadau blaenorol dysgwyr.
- ymarferwyr yn ystyried yr amgylchedd dysgu corfforol yn ogystal a'r hinsawdd emosiynol sy'n cefnogi dysgwyr i gyrraedd eu potensial o ran eu darpariaeth.
- ymarferwyr yn dyfnhau eu dealltwriaeth o bwysigrwydd myfyrio ar eu harferion dyddiol er mwyn gwella eu dealltwriaeth o anghenion, medrau a chynnydd disgyblion; galluogi ymarferwyr i ddod o hyd i'r dulliau dysgu a ffefrir gan blant a phobl ifanc a'r ffordd orau o ennyn eu diddordeb mewn dysgu; adnabod y disgyblion hynny y gallai fod angen cymorth ychwanegol arnynt i'w helpu i gyrraedd eu llawn potensial.
- ymarferwyr yn deall bod arsylwadau effeithiol yn eu galluogi i gynllunio darpariaeth briodol sy'n cefnogi ymrwymiad a mwynhad dysgwyr o fewn eu gweithgareddau dysgu, yn ogystal â chynllunio i'w cefnogi i symud ymlaen i'r cam nesaf yn eu dysgu.
- ymarferwyr yn deall yr angen i asesu fod yn broses barhaus sydd wedi'i gwreiddio mewn arferion o ddydd i ddydd, heb dynnu sylw penodol o fewn yr addysgu a dysgu.

At ei gilydd, mae arsylwadau gan Ymgynghorwyr Cefnogi Gwelliant a chanfyddiadau arolygiadau Estyn lle bo'n berthnasol, yn nodi bod y rhaglen gymorth yn cael effaith gadarnhaol ar ansawdd y ddarpariaeth a deilliannau disgyblion gydag ymarferwyr yn gwneud defnydd gwell o arsylwadau a strategaethau Asesu ar gyfer Dysgu i gynllunio'r camau dysgu nesaf i ganiatau ar gyfer cynnydd. Datblygodd cydweithio ac ymgysylltu cryf a phwrpasol rhwng y Gwasanaeth Dysgu, GwE ac ysgolion yr Ynys yn ystod cyfnod y pandemig gan arwain at well ddarpariaeth llawr dosbarth yn

gyffredinol a datblygiad pellach o ddulliau cefnogi dysgwyr bregus. O ganlyniad, mae bron pob ysgol yn datblygu eu darpariaeth i ddarparu tegwch addysgol i bob dysgwr, ac mae ganddynt amgylchedd dysgu gynhwysol er mwyn cefnogi plant a phobl ifanc bregus fel eu bod yn cael pob cyfle posib i gyflawni i'w potensial.

Mae bron pob ysgol gynradd yn cytuno bod cefnogaeth y Rhaglen Dysgu Carlam wedi cael effaith gadarnhaol ar fedrau sylfaenol a lles ar ôl i blant ddychwelyd i addysg ffurfiol yn dilyn y cyfnodau clo. Roedd bron pob ysgol wedi sicrhau eu bod yn cynnal gweithdrefn asesu mewnol, boed yn ansoddol neu'n feintiol, er mwyn nodi effaith y cyfnod yma ar les a dysgu plant. Roedd athrawon o'r farn bod y cyfnod clo yn effeithio ar hyder a lles mwyafrif y disgyblion, gydag ymddygiad rhai disgyblion wedi gwaethygu. Cafodd y gwaith targedu dysgu carlam ei arwain a'i weithredu yn llwyddiannus gan arweinwyr ysgolion yn dilyn canfod gwaelodlin safonau a sgiliau sylfaenol disgyblion.

Mae bron pob ysgol wedi gwneud defnydd pwrpasol o'r grantiau amrywiol ac mae'r rhan fwyaf wedi cyflogi neu ymestyn oriau athrawon neu gynorthwywyr er mwyn targedu grwpiau ac unigolion mewn llythrennedd, rhifedd a lles. Darparodd GwE arweiniad a chanllawiau, gyda nifer dda o ysgolion yn manteisio ar hyfforddiant penodol megis sesiynau lles Ysgolion Gwybodus o Drawma, SAFMEDS, Headsprout ac Elklan.

At ei gilydd, mae ysgolion yr Ynys wedi ymateb yn dda i'r her a gallent dystio i welliannau a chynnydd clir ym medrau sylfaenol llawer o'r disgyblion a dargedwyd trwy'r rhaglenni carlam hyn.

Mae ysgolion yn parhau i gyflwyno strategaethau ymyrraeth effeithiol ar gyfer disgyblion, e.e. trwy sesiynau addysgu manwl bob dydd, SAFMEDS, sesiynau RILL ac iFOR i ddatblygu sgiliau darllen/sillafu Cymraeg a Saesneg, sesiynau Tric a Chlic i ddatblygu sgiliau llythrennedd yn y Cyfnod Sylfaen, gweithgareddau penodol Ysgolion Gwybodus Trawma, cynnal grwpiau Anogaeth, Talkabout, neu Mind Mechanics . Mae pob ysgol yn cydnabod bod y gwaith targedu yma wedi cael effaith gadarnhaol ar safonau, lles a hyder disgyblion ac mae nifer dda yn nodi eu bod wedi gweld llawer o ddisgyblion agored i niwed yn gallu ymdopi'n dda â heriau ystafell ddsbarth prif ffrwd a heriau cymdeithasol amrywiol.

Yn ogystal â'r arlwy dysgu proffesiynol, mae ysgolion unigol wedi derbyn mewnbwn a chefnogaeth benodol i ymateb i'w anghenion datblygol. Mae effaith yr ymyriadau yma i'w gweld yn ansawdd a safonau medrau mewn sawl ysgol, yn lefelau hyder athrawon ac yn y cynnydd a welir mewn cydweithio rhwng ysgolion. Mae'r arweiniad a'r cymorth a ddarperir i ysgolion yn cynnwys: canllawiau cynllunio ar gyfer cydlynwyr Llythrennedd a Rhifedd a Chynorthwywyr Addysgu; cefnogaeth i ANG ar gyflwyno gwersi effeithiol, cefnogaeth benodol ar gyfer datblygu llafaredd er mwyn gwella sgiliau mathemategol a gwyddonol; arweiniad i wella lefel yr her mewn cynllunio; dyfnhau sgiliau mathemategol a gwella sgiliau darllen lefel uwch. Cyfoethogir y rhaglen ymhellach gan gyfarfodydd tymhorol y rhwydweithiau perthnasol. Dros y cyfnod clo, bu cydweithio agos gydag ysgolion i lunio deunyddiau a pheycynnau dysgu o bell i gefnogi ysgolion i ddatblygu sgiliau sylfaenol dysgwyr. Mae effaith y gwaith wedi'i ei gydnabod mewn sawl adroddiad monitro ac arfarnu, yn ogystal ac yr adborth a dderbyniwyd gan arweinwyr ysgol.

Mewn cydweithrediad â Phrifysgol Bangor ac arbenigwyr ymchwil, datblygwyd adnoddau, rhaglenni a pheycynnau i gefnogi hyfedredd darllen yn y ddwy iaith. Mae cydweithio hefyd wedi digwydd ar ddeunyddiau SAFMEDS i gefnogi sgiliau rhifedd a RILL/iFOR i gefnogi rhuglder/llythrennedd darllen. Mewn sawl ysgol, mae'r rhaglenni hyn wedi cael effaith gadarnhaol ar safonau rhifedd a darllen dysgwyr ac ar hyder athrawon a staff i gyflwyno.

Cyflwynwyd sesiynau briffio byw i benaethiaid ac arweinwyr ar sut i wneud defnydd effeithiol o'r asesiadau cenedlaethol mewn darllen a rhifedd er mwyn gwella dealltwriaeth a hyder y gweithlu wrth fesur cynnydd dysgwyr unigol dros y cyfnod.

Yn yr uwchradd, roedd ffocws penodol ar gefnogi rhaglenni dysgu carlam a darparu adnoddau ymyrraeth yn CA3 ac arweiniad ar strategaethau i wella ymgysylltiad rhieni. Yn ogystal, datblygwyd pecyn cymorth ar gyfer Llythrennedd sy'n cefnogi cynllunio a sgaffaldio cyfleoedd ar



gyfer darllen ac ysgrifennu a chynorthwyo gyda dysgu a datblygu geirfa ynghyd â deunyddiau adolygu ac adalw. Mae'r rhain wedi'u rhannu gydag ysgolion trwy wefan Tanio a Chanolfan Gymorth GwE. Mae hyn wedi arwain at raglenni ymyrraeth o ansawdd gwell ac mae ysgolion yn adrodd am well rhuglder a hyder mewn dysgwyr a gwell dealltwriaeth ymhlith staff o sut i fynd ati i ddefnyddio sgaffaldiau a chynllunio.

O ran Cymhwysedd Digidol, mae'r cynnig dysgu proffesiynol wedi bod ar waith ym mhob ysgol ym Môn. Mae'r cynnig yn canolbwyntio ar wneud defnydd effeithiol o'r gwasanaethau sydd ar gael drwy Hwb i ddatblygu addysgu a dysgu ac i ddatblygu cymhwysedd digidol dysgwyr. Yng ngoleuni hyfforddiant, bu cynnydd cyfartalog o dros 500% yn nifer y dysgwyr sy'n mewngofnodi i Hwb bob mis. Bu cynnydd misol cyfartalog o bron i 300% yn y nifer o weithiau y mae pob dysgwr yn ymgysylltu â Hwb, o gymharu â 2017. Erbyn hyn, mae pob ysgol ar yr Ynys yn ymgysylltu â Hwb gyda bron pob ysgol yn gwneud defnydd rheolaidd ac effeithiol.

Mae Rhaglen Hwyluswyr Digidol wedi'i chyflwyno ble mae pob clwstwr wedi enwebu unigolyn i fod yn Bencampwr Digidol - i weithio'n agos gyda'r Gwasanaeth Dysgu a GwE er mwyn datblygu arweinyddiaeth strategol o'r parth digidol o fewn y clwstwr. Mae pob clwstwr ym Môn wedi ffurfio grŵp dysgu digidol, ac mae 84% o ysgolion yn ymgysylltu â'r grwpiau hyn. Mae pob clwstwr wedi ffurfio gweledigaeth a rennir ar gyfer dysgu digidol. Hyd yn hyn, mae 110 o ymarferwyr ar draws yr Ynys wedi cael hyfforddiant trwy'r rhaglen hon. Mae pob un o'r clystyrau wedi ffurfio gweithgor i oruchwylio datblygiadau digidol ac i ymgorffori cymhwysedd digidol yn llawn fel rhan o'r Cwricwlwm i Gymru.

## **CWRICWLWM A DARPARIAETH**

### **Crynodeb o'r prif gamau gweithredu, ymgysylltu ac effaith**

Oherwydd cydweithio ac ymgysylltu effeithiol rhwng yr ALI, GwE ac ysgolion:

- mae pob ysgol yn rhoi cynlluniau ar waith i ymateb i hanfodion pedwar diben y cwricwlwm newydd.
- mae pob ysgol yn gweithio i ddatblygu cynnig cwricwlwm cytbwys i fodloni anghenion eu dysgwyr gan gynnwys y rhai mwy abl.
- mae pob clwstwr yn gweithredu cynlluniau trosglwyddo.
- mae pob ysgol yn cymryd rhan weithredol mewn cydweithrediad cymheiriaid o fewn ac ar draws sectorau.
- mae pob ysgol uwchradd ar y trywydd iawn i fodloni'r gofynion statudol erbyn iddynt gyflwyno eu Cwricwlwm i Gymru ym mis Medi 2023.

Mae'r gwasanaeth rhanbarthol wedi cefnogi arweinwyr yn effeithiol er mwyn paratoi ar gyfer Y Daith Diwygio a Chwricwlwm i Gymru ac wedi bod yn hyblyg yn ei ddarpariaeth er mwyn diwallu anghenion amrywiol ysgolion yn ystod y pandemig. Cynhaliwyd sesiynau i arweinwyr yn y meysydd canlynol: arwain newid, gweledigaeth a dylunio cwricwlwm, a rhannwyd 'bapurau procio' (think-pieces) a ddatblygwyd ar y cyd â'r Athro Graham Donaldson. Cynhaliwyd y sesiynau hyfforddi hyn ar ffurf clystyrau o ysgolion cynradd a'u hysgolion uwchradd er mwyn cynnal trafodaeth ystyrlon ar draws y continwrm 3-16. Ym mis Mehefin a mis Gorffennaf 2021, cynhaliwyd sesiynau Dysgu Proffesiynol dros gyfnod o 3 wythnos ar gyfer uwch arweinwyr, gan ganolbwyntio ar ddatblygu gweledigaeth, cynllunio a datblygu'r cwricwlwm. Cyflwynwyd y sesiynau hyn yn rhithiol mewn clystyrau ac roeddent yn darparu cyfleoedd cyfoethog a rheolaidd ar gyfer trafodaethau grŵp gyda chyfoedion. Cynhaliwyd sesiynau dalgylchol dilynol llwyddiannus gan Ymgynghorwyr Cyswllt er mwyn ysgogi cydweithio pellach a chyd-greu gweledigaeth dalgylchol.

Yn Ynys Môn, mae 106 o ymarferwyr yn rhan o'r Rhwydweithiau Rhanbarthol a Lleol CiG. Mae'r Rhwydweithiau'n rhannu ffrwyth eu llafur gyda'r holl ysgolion trwy Ganolfan Gefnogaeth GwE. O dan arweiniad y rhwydweithiau, cynhaliwyd gweminarau effeithiol i bob arweinydd ysgol ar ddylunio'r cwricwlwm, asesu a dilyniant a chynllunio egwyddorion. Mae ysgolion wedi nodi bod y cyflwyniadau wedi rhoi hwb i'w hyder i ddatblygu eu Cynllun Cwricwlwm Lefel Uchel i gynnwys eu gweledigaeth, eu hegwyddorion ac i ymgorffori'r pedwar diben. Mae pob ysgol wedi cael mynediad i'r gweithdai hyn naill ai trwy recordiad byw neu drwy drafodaethau dilynol gyda'r Ymgynghorydd Cefnogi Gwelliant Cyswllt. Yn dilyn y dysgu proffesiynol yma, mae pob ysgol gynradd wedi datblygu ac ymgorffori neu addasu eu datganiadau gweledigaeth, sydd wedi helpu i sicrhau cysondeb o fewn eu hysgolion wrth ymdrin â'r cwricwlwm.

Mae lefel uchel o ymgysylltu wedi sicrhau bod ysgolion cynradd yn fwy hyderus wrth gychwyn rhoi'r Cwricwlwm newydd ar waith. Mae cydweithio cynradd/uwchradd hefyd yn cryfhau'n ac mae themâu trawslinol Ysgolion fel Sefydliadau sy'n Dysgu yn dod i'r amlwg trwy eu hymagwedd – Amser, Technoleg, Ymddiriedaeth a Meddwl Gyda'n Gilydd. Mae'r cyflwyniadau Dysgu Proffesiynol i uwch arweinwyr wedi'u rhaeadr i athrawon a chynorthwyrwyr trwy gyfarfodydd staff a/neu HMS penodol, sy'n golygu bod gan yr holl staff bellach ddealltwriaeth well o'r fframwaith. Mae ymgysylltu effeithiol â rhanddeiliaid ehangach er mwyn cydweithio i ddatblygu gweledigaeth a rennir wedi datblygu'n arfer llwyddiannus ar draws yr Ynys. Gwneir defnydd effeithiol o'r adnoddau a gyflwynir yn y sesiynau i arweinwyr er mwyn parhau â thrafodaethau a dyfnhau dealltwriaeth yn ôl yn yr ysgol.

Mynychodd cynrychiolwyr o bob Dalgylch (a swyddogion y Gwasanaeth Dysgu) gynhadledd dysgu proffesiynol diweddar gan GwE ar bontio, lle bu pob clwstwr yn cynllunio eu camau nesaf ar y cyd er mwyn gwella dilyniant disgyblion ar draws y continwrm dysgu. Roedd y dysgu proffesiynol hwn yn adeiladu ar gynhadledd ddeuddydd ranbarthol a oedd yn cynnwys diweddariadau gan Estyn, Llywodraeth Cymru ac arbenigwyr addysgol er mwyn pennu ein dull cyffredin o wella ysgolion. O ganlyniad, mae pob dalgylch yn/yn bwriadu cydweithio ar gynllun gweithredu er mwyn cynllunio cyflwyno'r cwricwlwm ac ymagwedd gyson tuag at ddilyniant.

Mae YCG yn parhau i gefnogi pob clwstwr i ddatblygu eu dulliau pontio drwy gydol y flwyddyn hon. Bydd y gefnogaeth yma yn arwain at gysondeb pellach mewn ansawdd cynllunio'r cwricwlwm o fewn ac ar draws ysgolion.

## **CYNNYDD A SAFONAU DYSGWYR**

### **Ysgolion uwchradd**

Mae'r ffocws cynyddol ar gefnogi ysgolion i wella ansawdd a chysondeb arweinyddiaeth ac addysgeg wedi arwain at safonau gwell ar draws bron pob ysgol uwchradd. Mae angen cyflymu'r gwelliant ymhellach mewn lleiafrif o ysgolion uwchradd. Effaith hyd yma:

- mae pob ysgol uwchradd yn gwneud defnydd mwy deallus o ddata a gwybodaeth addysgu, dysgu ac asesu i arfarnu safonau ac i nodi blaenoriaethau ar gyfer gwelliant pellach. Mewn rhai ysgolion, mae angen cryfhau'r prosesau hyn ymhellach i sicrhau mwy o ffocws ar gynnydd disgyblion.
- mae pob ysgol uwchradd yn cyflwyno rhaglenni olrhain ac ymyrryd i fynd i'r afael â thanberfformiad a nodwyd ac amrywiant o fewn ysgolion. Mewn rhai ysgolion, mae angen cryfhau a mireinio'r dulliau hyn ymhellach.
- mae bron pob ysgol uwchradd yn datblygu cynnig pwrpasol ar gyfer disgyblion CA4 fel bod dilyniant clir i addysg bellach, hyfforddiant neu gyflogaeth pan fyddant yn gadael yr ysgol.

Yn ystod y flwyddyn ddiwethaf mae'r gwasanaeth rhanbarthol a'r awdurdod lleol wedi cydweithio yn llwyddiannus gyda'r ysgolion uwchradd i'w cefnogi i ddod i farn ar gynnydd a safonau dysgwyr. Mae ymarferion ar y cyd, yn cynnwys arsylwi gwersi, craffu ar waith a holi dysgwyr wedi caniatáu i'r rhan fwyaf o'r ysgolion gydnabod eu cryfderau ac adnabod meysydd datblygol. Yn y mwyafrif o wersi a arsylwyd gwelwyd bod disgyblion yn gwneud cynnydd priodol, yn gwrandao, ac yn ymateb yn gadarnhaol. Amrywiol yw medrau darllen y disgyblion ac mae angen sicrhau bod gwell cyfleoedd iddynt ymarfer eu huwch sgiliau darllen. Yn yr un modd, mae medrau llafar y disgyblion yn amrywio. Mae rhai disgyblion yn hyderus iawn ar lafar yn y ddwy iaith ond mae angen datblygu hyder rhai sydd yn llai hyderus i gyfrannu yn effeithiol. Anghyson hefyd yw ansawdd y gwaith ysgrifennu estynedig a welwyd yn yr ymarferion craffu. Gall nifer o ddisgyblion ddefnyddio eu medrau rhifedd yn addas ac mae eu medrau digidol yn datblygu.

Yn gyffredinol, mae agweddau at ddysgu yn faes i'w ddatblygu ynghyd a chryfhau'r cynllunio ar gyfer cynnydd yn y medrau.

### **Ysgolion cynradd**

Mae'r ffocws cynyddol ar gefnogi ysgolion i wella ansawdd a chysondeb arweinyddiaeth ac addysgeg wedi arwain at safonau gwell ar draws bron pob ysgol gynradd. Mae angen cyflymu'r gwelliant ymhellach mewn lleiafrif o ysgolion cynradd.

Ar hyn o bryd mae 2 Cynllun Gwella ôl Arolwg i dair ysgol gynradd ar yr ynys. Mae un ysgol mewn Mesurau Arbennig ac un ysgol mewn Adolygiad Estyn. Mae cefnogaeth gan GwE a swyddogion yr Awdurdod Lleol yn graidd i'r cynlluniau hyn. Caiff cynnydd yn erbyn y deilliannau eu mesur yn barhaus gan yr ysgolion a'r YCG. Mae cyfarfod pob hanner tymor yn yr ysgolion rheini sydd mewn Adolygiad Estyn gyda'r staff, cynrychiolaeth o gyrrff Llywodraethu'r ysgolion, YCG cyswllt a chraidd GwE yn ogystal â swyddog addysg yr Awdurdod Lleol. Adroddir ar gynnydd yr ysgolion hyn yn rheolaidd yn y Cyfarfodydd 360 a'r BAS.

Mae cynnydd cadarn yn erbyn yr argymhellion mewn un ysgol sydd mewn Adolygiad Estyn ac effaith y gweithredu a'r gefnogaeth yn cychwyn cael effaith glir ar safonau.

Yn yr ysgol sydd mewn Mesurau Arbennig mae prosesau grymus ar waith i gefnogi'r ysgol trwy gynllun 360 manwl, sy'n cyd-fynd yn agos â'r Cynllun Gweithredu Ôl Arolygiad. Ail-ymwelodd Estyn â'r ysgol ar y 4ydd o Fai er mwyn trafod a derbyn y CGOA. Yn ystod tymor yr Haf sefydlwyd Bwrdd Gwella Brys sydd yn cyfarfod pob hanner tymor ac yn cynnwys cynrychiolaeth o'r ALI, GwE, yr ysgol, cynrychiolaeth o'r Corff Llywodraethu yn ogystal â'r Deilydd Portffolio Addysg a llywodraethwyr allanol.

## **CEFNOGAETH A HER I YSGOLION SY'N ACHOSI CONSYRN**

### **Crynodeb o gamau gweithredu ac effaith**

Mae'r Gwasanaeth Dysgu yn ymateb yn brydlon ac yn gadarn mewn ysgolion sy'n achosi consyrn. Ceir enghreifftiau penodol lle mae dwysáu'r her a'r cymorth ochr yn ochr â chamau cadarn a phrydlon wedi arwain yn uniongyrchol at newidiadau mewn uwch bersonel arweinyddiaeth. Mae tystiolaeth gref bod camau gweithredu'r Awdurdod Lleol i gefnogi ysgolion sy'n achosi consyrn yn effeithiol.

Fel rhan o'r dull rhanbarthol, mae'r Gwasanaeth Dysgu wedi cryfhau ei weithdrefnau cefnogi a herio ymhellach. Mewn ymateb i'r peilot cenedlaethol i gefnogi ysgolion sy'n achosi consyrn trwy'r model aml-asiantaeth, adolygwyd gweithdrefnau a strwythurau ar gyfer cefnogi, monitro a herio

ysgolion. Y nod oedd sicrhau bod pob ysgol yn gallu cael mynediad at gymorth o ansawdd da mewn modd amserol er mwyn symud ar hyd y llwybr 'dymunol' ar y cyflymder gofynnol. Sefydlwyd Grŵp Tasg a Gorffen rhanbarthol yn cynnwys swyddogion o bob awdurdod, ynghyd ag ymgynghorwyr GwE, i yrru'r gwaith yn ei flaen.

Mae strategaeth ysgolion sy'n achosi consyrn clir ar waith ac mae gan bob ysgol sydd wedi eu hadnabod gynllun cymorth cyfannol sy'n mynegi'n glir natur a dwyster y cymorth a ddarperir a'r gwelliannau sydd eu hangen.

Ar gyfer ysgolion y mae eu perfformiad yn gyson gryf neu'n gryf ar y cyfan, eir i'r afael â gwelliannau trwy gydweithio â chymheiriaid, Rhaglen Dysgu Proffesiynol generig y Gwasanaeth Dysgu a GwE a'r cynllun cefnogaeth pwrpasol ar gyfer yr ysgol. Fodd bynnag, pan fydd gweithdrefnau Gwasanaeth Dysgu/GwE yn amlygu pryder, caiff cymorth dwysach ei dargedu drwy'r dull amlasiantaeth lleol.

O fewn y strwythur diwygiedig, mae grŵp aml-asiantaeth o uwch swyddogion, swyddogion arweiniol o'r gwasanaethau perthnasol a staff GwE yn cyfarfod yn rheolaidd i rannu gwybodaeth a thystiolaeth fel bod pryderon yn cael eu hadnabod yn gynnar. Mabwysiadwyd trothwyon a sbardunau er mwyn sicrhau cysondeb wrth adnabod pryderon mewn perthynas â safonau, addysgu a dysgu, asesu, arweinyddiaeth, cynhwysiad neu faterion rheolaethol. Er mwyn sicrhau dealltwriaeth gytûn a chysondeb o ran ymagwedd, trefnwyd hyfforddiant ar gyfer yr holl swyddogion a chynghorwyr. Unwaith y nodir bod ysgol yn peri pryder, mae'r swyddog arweiniol, yr Arweinydd Craidd a'r Ymgynghorydd Cefnogi Gwelliant Cyswllt yn gweithio gyda thîm arweinyddiaeth yr ysgol i ddatblygu cynllun cymorth pwrpasol. Mae'r grŵp aml-asiantaeth yn cymryd cyfrifoldeb am sicrhau bod y cynllun yma yn cael ei ddatblygu, ei ddarparu a'i fonitro. Pan fydd pryderon yn codi ynghylch diffyg neu gyflymder cynnydd, caiff y rhain eu cyfeirio at y Prif Swyddog Addysg fel bod penderfyniad priodol yn cael ei wneud ynghylch a ddylid gweithredu pwerau statudol ai peidio. Mae llif rheolaidd a chyson o wybodaeth yn cael ei rannu rhwng swyddogion y Gwasanaeth Dysgu ac ymgynghorwyr GwE.

Ar hyn o bryd mae Cynllun Gwella ôl Arolwg i ddwy ysgol gynradd ar yr ynys. Mae un ysgol mewn Mesurau Arbennig ac un ysgol yn Adolygiad Estyn. Mae cefnogaeth gan GwE a swyddogion yr Awdurdod Lleol yn graidd i'r cynlluniau hyn. Caiff cynnydd yn erbyn y deilliannau eu mesur yn barhaus gan yr ysgolion a'r YCG. Mae cyfarfod pob hanner tymor yn yr ysgolion rheini sydd mewn Adolygiad Estyn gyda'r staff, cynrychiolaeth o gyrff Llywodraethu'r ysgolion, YCG cyswllt a chraidd GwE yn ogystal â swyddog addysg yr Awdurdod Lleol. Adroddir ar gynnydd yr ysgolion hyn yn rheolaidd yn y Cyfarfodydd 360 a'r BAS.

Mae cynnydd cadarn yn erbyn yr argymhellion mewn un ysgol ac effaith y gweithredu a'r gefnogaeth yn glir ar safonau.

Yn yr ysgol sydd mewn Mesurau Arbennig mae prosesau grymus ar waith i gefnogi'r ysgol trwy gynllun 360 manwl, sy'n cyd-fynd yn agos â'r Cynllun Gweithredu Ôl Arolygiad. Ail-ymwelodd Estyn â'r ysgol 4. Mai er mwyn trafod a derbyn y CGOA. Yn ystod tymor yr Haf sefydlwyd Bwrdd Gwella Brys sydd yn cyfarfod pob hanner tymor ac yn cynnwys cynrychiolaeth o'r ALI, GwE, yr ysgol, cynrychiolaeth o'r Corff Llywodraethu yn ogystal â'r Deilydd Portffolio Addysg a llywodraethwyr allanol.

## ATODIAD 1

### **Arweinyddiaeth: Cynnydd ac Effaith mewn Ysgolion Uwchradd ac Arbennig**

Mae sefyllfa uwch arweinyddiaeth yn sefydlog a chryf mewn tair ysgol uwchradd ar yr ynys. Mae aelodau'r uwch dim arwain yn yr ysgolion hyn yn rhoi cefnogaeth gadarn i'w Penaethiaid ac mae ganddynt ddealltwriaeth briodol o feysydd cyfrifoldeb. Yn y ddwy ysgol arall, mae newidiadau diweddar i staffio'r uwch arweinwyr a bydd angen sicrhau cefnogaeth ar yr aelodau newydd hyn wrth iddynt ddatblygu yn eu rolau. Yn gyffredinol, mae gan yr uwch arweinwyr adnabyddiaeth gadarn o'r prif gryfderau a'r meysydd i'w gwella yn eu hysgolion.

Ar yr haen ganol, mae sawl enghraifft yn yr ysgolion o arweinyddiaeth effeithiol sydd yn sicrhau profiadau cadarn i'r dysgwyr a safonau uchel ar lawr dosbarth a thu hwnt. Serch hyn, mae amrywiaeth yn parhau yn ansawdd ac effaith arweinwyr canol yn yr ysgolion.

Mae trefn glir ar gyfer prosesau hunan arfarnu yn yr ysgolion, ac mae cyfnodau wedi eu pennu ar gyfer arsylwi a chraffu traws ysgol. Mae trefniadau ar waith sydd yn cynnwys aelodau o Gynghrair Ynys Môn ac YCG GwE fel rhan o'r prosesau arfarnu. Mae'r rhan fwyaf o ysgolion yn ymateb yn briodol i ganfyddiadau o brosesau arfarnu.

Mae cynhaliaeth ddwys wedi ei roi i un ysgol uwchradd ar yr ynys i geisio gwella ansawdd ac effeithiolrwydd uwch arweinyddiaeth. Maent yn parhau ar y daith wella ac yn parhau i dderbyn cefnogaeth ddwys. Yn yr ysgol hon, er bod meysydd datblygu yn cael eu hadnabod yn gywir, nid yw'r cynllunio ar gyfer gwelliant na'r diwylliant ar gyfer sicrhau gwelliannau ar y cyd yn ddigon grymus.

Ceir cydweithio buddiol gyda Llywodraethwyr yn y rhan fwyaf o'r ysgolion, ac lle mae hyn ar ei orau, mae aelodau o'r Corff Llywodraethwyr yn rhan weithredol o brosesau arfarnu yr ysgolion, ac yn cydweithio'n agos gyda'r arweinwyr i osod cyfeiriad strategol.

### **Mynd i'r afael â gwelliannau pellach**

- Parhau i ymateb i ganfyddiadau o brosesau arfarnu a sicrhau bod monitro dilynol yn digwydd er mwyn mesur effaith gweithredu.
- Parhau i gysoni ansawdd gweithredu arweinwyr ar bob lefel.
- Sicrhau gwell dealltwriaeth a chywirdeb o safonau a chynnydd mewn pynciau ac yn arbennig felly'r medrau.

### **Gwella Dysgu ac Addysgu: Cynnydd ac Effaith mewn Ysgolion Uwchradd ac Arbennig**

Mae llawer o waith a buddsoddiad wedi ei wneud o ran datblygu addysgeg yn yr ysgolion uwchradd. Mae arweiniad ac hyfforddiant defnyddiol ac o ansawdd uchel wedi ei ddarparu i athrawon yn fewnol gan yr uwch arweinwyr. Mae'r strategaethau gaiff eu dilyn i wella ansawdd addysgeg yn yr ysgolion yn amrywio e.e. Building Learning Power, egwyddorion asesu ffurfiannol Shirley Clarke.

Mewn prosesau arfarnu dros y flwyddyn ddiwethaf yn gyffredinol gellid cyfeirio at amgylcheddau dysgu cadarnhaol a pherthynas dda rhwng athrawon a disgyblion yn nifer o'r gwersi. Gwelwyd disgwyliadau uchel mewn sawl gwers gydag athrawon yn cynnig cymorth ac arweiniad buddiol i'r dysgwyr. Mae gweithgareddau amrywiol yn cynnig her briodol mewn rhai gwersi ac yn cynnal diddordeb y dysgwyr. Serch hyn, mewn rhai gwersi mae diffygion yn yr addysgu yn golygu nad yw dysgwyr yn gwneud cymaint o gynnydd ag y gallent.

Mae ansawdd ac effeithiolrwydd adborth yn amrywio yn yr ysgolion. Mae nifer o athrawon yn cydnabod gwaith da a rhoi cyngor i wella, ond nid yw hyn yn gyson ac mae gwaith pellach angen ei wneud er mwyn sicrhau gwelliannau yn y maes.

### **Mynd i'r afael â gwelliannau pellach**

- Gwella ansawdd ac effaith adborth i ddysgwyr.
- Cysoni safonau addysgu ac ansawdd y cynllunio ar gyfer y medrau.
- Cefnogi a hyfforddi ymarferwyr i osod lefel her briodol.
- Sicrhau bod trefniadau atebolrwydd priodol yn eu lle ar gyfer gyrru gwelliannau ym maes addysgeg.
- Cysoni ansawdd yr adborth a roddir i ddisgyblion a sicrhau ei fod yn caniatáu i'r disgyblion wneud cynnydd priodol yn eu dysgu.

### **Cwricwlwm a Darpariaeth: Cynnydd ac Effaith mewn Ysgolion Uwchradd ac Arbennig**

Mae'r ysgolion yn llwyddo i ddarparu cwricwlwm eang a chytbwys i'r disgyblion. Mae cydweithio llwyddiannus gydag ysgolion eraill a cholegau i ehangu dewisiadau disgyblion yn CA4 a'r chweched dosbarth. Caiff amrywiaeth gynhwysfawr o gyrsiau cyffredinol a galwedigaethol eu cynnig sydd yn llwyddo i ddiwallu diddordebau a galluoedd y disgyblion. Mae rhaglenni allgyrsiol gynhwysfawr yn eu lle yn yr ysgolion.

Ceir dealltwriaeth glir o holl elfennau statudol Cwricwlwm i Gymru gan y mwyafrif o'r arweinwyr yn yr ysgolion. Mae gwaith treialu ymhob MDAPh wedi digwydd eleni a bydd angen i'r ysgolion werthuso'r ddarpariaeth eleni ac addasu yn ôl y galw.

Mae cyfleoedd addas ar gyfer datblygu'r Gymraeg yn y rhan fwyaf o ysgolion ond mae angen cynyddu'r cyfleoedd mewn un ysgol. Ceir cyfleoedd priodol i ddatblygu'r medrau yn y rhan fwyaf o ysgolion ond mae angen sicrhau bod y cynllunio yn cyd-fynd gyda datblygu egwyddorion cynnydd Cwricwlwm i Gymru. Mae cynllunio ar gyfer datblygu'r medrau mewn un ysgol yn annatblygedig.

Mae trefniadau asesu ar gyfer y cwricwlwm newydd yn amrywio o ysgol i ysgol ac yn parhau yn annatblygedig mewn ambell ysgol.

Mae enghreifftiau da yn bodoli o bartneriaeth effeithiol gyda'r ysgolion cynradd sy'n bwydo'r ysgolion uwchradd. Mae'r gwaith hwn yn parhau.

### **Mynd i'r afael â gwelliannau pellach**

- Parhau i rymuso cynlluniau ar gyfer cyflwyno'r cwricwlwm newydd gyda ffocws ar adlewyrchu'r weledigaeth a rennir gan yr holl randdeiliaid, asesu a chynnydd ac ar adeiladu ymhellach ar y cyfnod pontio o'r cynradd.
- Sicrhau dilyniant a chynnydd y dysgwyr yn y medrau.

### **Safonau a Chynnydd Dysgwyr: Cynnydd ac Effaith mewn Ysgolion Uwchradd ac Arbennig**

Mae systemau tracio ar waith yn yr ysgolion sydd yn caniatáu i arweinwyr adnabod disgyblion sydd yn tanberfformio. Amrywiol ydi'r ymateb i'r canfyddiadau yn yr ysgolion, gyda rhai enghreifftiau o drefniadau trylwyr ar waith ar gyfer targedu cynhaliadau briodol mewn rhai

ysgolion. Mae enghreifftiau eraill i'w cael lle nad ydi'r gweithredu dilynol yn ddigon cadarn ac o'r herwydd nid yw'r deilliannau cystal â'r disgwyl.

Yn dilyn canfyddiadau o arsylwadau gwersi yn yr ysgolion, yn gyffredinol, gwna mwyafrif o ddisgyblion gynnydd priodol yn eu gwersi gyda nifer o ddisgyblion yn gwrando'n astud ac yn barod i ymateb. Gwelwyd bod nifer o ddisgyblion yn ymateb yn gadarnhaol i'w hathrawon yn y bump ysgol, ond mae'r bump ysgol uwchradd wedi nodi'r angen i weithio ar agweddau disgyblion at ddysgu ar gyfer y flwyddyn nesaf.

Yn gyffredinol mae medrau darllen y disgyblion yn amrywio. Gwelwyd rhai disgyblion yn ddarllenwyr hyderus ac o gael y cyfle yn gallu defnyddio strategaethau darllen yn llwyddiannus i'w helpu i ddadansoddi a deall testunau. Mae medrau llafar yn amrywio gyda nifer o ddisgyblion yn gallu mynegi eu hunain ar lafar yn hyderus yn y ddwy iaith, ac eraill yn gyndyn eu hymatebion. O gael y cyfle mae disgyblion yn gallu ysgrifennu'n estynedig i ystod eang o bwrpasau a chynulleidfaoedd mewn nifer o bynciau ond anghyson yw ansawdd y gwaith.

Gwelwyd bod nifer o ddisgyblion yn gallu cymhwyso medrau rhifedd yn briodol ar draws y cwricwlwm ac mae eu medrau digidol yn datblygu. Mae sgiliau creadigol y disgyblion yn nodweddiadol gref yn yr ysgolion hynny lle bo'r ddarpariaeth yn addas ac yn caniatáu'r datblygiad.

Mae cynllunio ar gyfer datblygu'r medrau mewn un ysgol yn annatblygedig a chaiff hyn effaith ar y safonau a'r cynnydd yn y medrau.

#### **Mynd i'r afael â gwelliannau pellach**

- Cysoni safonau cyrhaeddiad TGAU.
- Parhau i gynllunio a mapio cyfleoedd i sicrhau cynnydd yn y medrau.
- Sicrhau bod datblygu medrau Cymraeg disgyblion yn flaenoriaeth.
- Gwella a chysoni ansawdd adborth i sicrhau cynnydd mewn safonau.

## ATODIAD 2

### **Arweinyddiaeth: Cynnydd ac Effaith mewn Clystyrau Ysgolion Cynradd**

Mae deugain ysgol gynradd ar yr ynys. Mae cymysgedd o benaethiaid o rai mwyaf profiadol yr awdurdod i'r rhai sydd wedi eu penodi i'w swydd pennaeth cyntaf yn y dair mlynedd ddiwethaf yn ogystal â phenaethiaid mewn gofal. Mae cyfrifoldebau dysgu'r penaethiaid yn amrywio – rhai yn dysgu dros hanner amser ac eraill yn dysgu hanner amser neu lai.

Mae arweinyddiaeth y mwyafrif o'r ysgolion yn dda gydag llawer o agweddau da iawn. Erbyn Gorffennaf 2023 un ysgol sydd mewn dilyniant Estyn, mae ysgol arall newydd ddod allan o ddilyniant yn llwyddiannus. Mae un ysgol wedi mynd i fesurau Estyn yn dilyn arolygiad diweddar ac mae gwaith i'w wneud i gryfhau'r arweinyddiaeth yno ar bob lefel.

Mae gan y rhan fwyaf o'r ysgolion strwythur staffio clir, gydag arweinwyr ar bob lefel yn ymwybodol o'u cyfrifoldebau ac yn chwarae rhan bwysig mewn prosesau gwella ysgolion. Mae gan y rhan fwyaf ohonynt weithdrefnau gwerthuso cadarn ac yn llawer ohonynt mae'r gweithdrefnau hyn wedi parhau i ddigwydd dros gyfnod y pandemig. Mae pob ysgol yn raddol esblygu eu gwerthuso i ystyried gofynion y cwrwclwm newydd ac ymhob clwstwr mae cynlluniau ar waith er mwyn datblygu i ymateb i'r fframwaith atebolrwydd newydd. Mae mwyafrif o'r penaethiaid wedi ymgysylltu â gweithdai hunan werthuso a chynllunio gwelliant GwE. Mae cynllun gwella y rhan fwyaf o'r ysgolion yn gynhwysfawr gyda blaenoriaethau yn arwain yn glir o ganlyniad i brosesau gwerthuso. Mewn llawer o glystyrau mae ysgolion yn cydweithio ar flaenoriaethau cytûn y clwstwr mewn agweddau megis Addysgeg, ADY a Digidol.

Ar lefel penaethiaid mae'r rhan fwyaf o ysgolion yn y clystyrau yn cydweithio yn dda gyda thrafodaethau aeddfed i gytuno ar faterion strategol clwstwr cyfan neu i sicrhau ymatebion tebyg lleol. Mae traddodiad o gydweithio ar ddogfennau a chynlluniau mewn llawer o ysgolion o fewn ac ar draws clystyrau. O fewn y rhan fwyaf o ysgolion unigol yn y clystyrau, mae athrawon yn cydweithio yn dda ac mae arferion llwyddiannus yn cael eu rhannu traws ysgolion unigol ac ar draws y clystyrau. Yn y mwyafrif o glystyrau hefyd mae'r cydweithio rhwng cynorthwyr addysgu'r ysgolion yn datblygu'n effeithiol er mwyn creu haen effeithiol iawn o gymorthyddion yn bron pob ysgol sy'n fodlon arwain ac arbrofi i gefnogi unigolion a grwpiau penodol o blant.

Eleni mae bron pob clwstwr wedi ymrwmo i Raglen Partneriaeth Ysgolion GwE. Mae'r ysgolion sydd wedi ymrwmo i'r rhaglen yn ymgymryd â chylchoedd o hunan-adolygu ac adolygu cymheiriaid gan gynnig cefnogaeth ar y cyd i wella meysydd blaenoriaeth. Yn dilyn hyfforddiant i Adolygwyr Cymheiriaid a Hwyluswyr Gwelliant yn ystod y flwyddyn, mae'r gwaith yn mynd rhagddo yn y clystyrau a'r cylchoedd gweithredu yn cael eu cwblhau. Gwahoddwyd clystyrau i roi cyflwyniad ar y gweithredu i glystyrau eraill a rhannu darganfyddiadau. Mae hyfforddiant pellach hefyd yn yr arfaeth ar gyfer arfogi mwy o hwyluswyr gwelliant yn ogystal â chyflwyniad i feddylfryd y rhaglen i holl staff yr ysgolion.

Mae bron pob un o'r ysgolion yn rhoi blaenoriaeth uchel i ddatblygu'r Gymraeg ac mae blaenoriaeth neu gynllun pwrpasol gan bron pob ysgol i barhau i ddatblygu eu darpariaeth yn seiliedig ar hunanwerthusiad trylwyr o'r maes. Mae gwaith y clystyrau ar gyfer datblygu'r Gymraeg yn atgyfnerthu hyn yn effeithiol.

Mae'r cyswllt cydweithio gyda'r ysgolion uwchradd lleol yn cryfhau. Hyderir y bydd strategaeth bontio'r clwstwr yn sicrhau parhad i gryfhau'r cydweithio yma fwy- fwy.



## Mynd i'r afael â gwelliannau pellach

- Parhau i ddatblygu rolau arwain a chydweithio athrawon rhwng ysgolion drwy'r Rhaglen Partneriaeth Ysgolion
- Ymateb yn llwyddiannus i ofynion y Fframwaith newydd ar gyfer Gwerthuso, Gwella ac Atebolrwydd
- Parhau i ddatblygu arweinyddiaeth ar bob lefel a chreu sefydliadau sy'n hunanwella.
- Sicrhau ymrwymiad pob clwstwr i'r Rhaglen Partneriaeth Ysgolion

## Gwella Dysgu ac Addysgu: Cynnydd ac Effaith mewn Clystyrau Ysgolion Cynradd

Mae'r rhan fwyaf o'r penaethiaid yn arwain timau o athrawon da gyda llawer o ddysgu rhagorol. Mae'r athrawon yn frwdfrydig yn y rhan fwyaf o'r ysgolion ac yn llwyddo i sicrhau safonau da neu well yn y rhan fwyaf o'r dosbarthiadau.

Yn y rhan fwyaf o'r ysgolion mae'r prosesau gwerthuso wedi adnabod bod dysgu ac addysgu o leiaf yn dda gyda llawer yn dda iawn neu well. Mae'r farn yma yn cael ei atgyfnerthu drwy sgysiau proffesiynol gyda'r penaethiaid, athrawon a gweddill y staff. Mae hyn wedi ei gadarnhau gan yr YCG yn ystod ymweliadau drwy deithiau dysgu a chyd graffu gwaith gyda'r ysgolion yn ogystal â chyfleoedd i drafod eu gwaith gyda disgyblion. Mae nifer o enghreifftiau ble defnyddiwyd gwaith athrawon unigol neu grwpiau'r clystyrau i gyfrannu at hyfforddiant rhanbarthol, neu gyflwyniadau Cenedlaethol/ byd eang ym maes Addysgeg.

Mae disgwyliadau uchel yn y rhan fwyaf o'r ysgolion gyda gwaith ac asesiadau'r disgyblion yn dal y cynnydd maent yn ei wneud drwy ddatblygu sgiliau trawsgwricwlaidd o brofiadau cyfoethog.

Mae'r ddarpariaeth i ddisgyblion 3 i 8 yn gryfder amlwg yn y mwyafrif o'r ysgolion gyda meddylfryd y Dysgu Sylfaen a'r defnydd effeithiol o ardaloedd tu allan wedi eu gwreiddio yn gadarn ers amser. Mae dros haner yr ysgolion yn raddol drosglwyddo'r meddylfryd 3 i 8 i ddatblygu ymagweddau tebyg o ran dysgu yn yr awyr agored i bob dosbarth.

Mae datblygu disgyblion annibynnol yn gryfder amlwg yn y mwyafrif o'r ysgolion. Mae'r disgyblion yn cael cyfleoedd cyson i ddylanwadu ar eu dysgu ac i gael llais strategol yng ngweithgarwch eu hysgolion.

Mae trefniadau ar gyfer disgyblion ar gofrestr ADY yn gryfder arall yn y clystyrau. Mewn rhai clystyrau mae cydlynwyr pob ysgol yn cyfarfod yn rheolaidd dan arweiniad eiriolwr y dalgylch ac mae gwaith un cydlynnydd yn cael ei ddefnyddio fel arfer dda yn Genedlaethol. Mae arbenigedd cymorthyddion hefyd yn gyrru cynnydd cadarn gan y grwpiau yma o ddisgyblion.

Mae'r berthynas waith glos rhwng y staff a'r plant yn gryfder yn yr holl glystyrau gyda'r gofal a'r parch yn sicrhau awyrgylch a naws hyfryd yn mhob ysgol. Mae'r staff dysgu yn y rhan fwyaf o ysgolion yn modelu iaith lafar dda sy'n dylanwadau yn effeithiol ar ddatblygiad iaith y plant. Mae'r brwdfrydedd a gofal y staff yn y rhan fwyaf o'r ysgolion yn sicrhau bod gan y rhan fwyaf o ddisgyblion agwedd gadarnhaol iawn at eu dysgu gan ddangos diddordeb ac yn ymroi i'w gwaith. Mae gan y rhan fwyaf o'r ysgolion ymyraethau llesiant pwrpasol ar gyfer yr ychydig o ddisgyblion ble nad yw'r agwedd yma cystal. Mae'r athrawon ymhob ysgol yn rhoi llais i'w disgyblion ac yn sicrhau cyfleon gwerthfawr iddynt fod yn dylanwadu ar eu dysgu.

Mae llawer o ysgolion y clystyrau yn rhoi blaenoriaeth i ddatblygu dealltwriaeth eu staff o les. Mae canran uchel o staff y clystyrau, yn benaethiaid, athrawon a chymorthyddion wedi, neu yn y broses o ddilyn rhaglen hyfforddiant diploma Trauma Informed Schools. Mae hyn wedi

cael effaith gadarnhaol ar y disgyblion yn y rhan fwyaf o'r ysgolion. Mae tair ysgol ar yr ynys wedi derbyn achrediad Ysgolion sy'n Wybodus am Drawma.

### **Mynd i'r afael â gwelliannau pellach**

- Parhau i ddatblygu darpariaeth y Gymraeg gan hyrwyddo safonau uchel a defnydd cymdeithasol cyson ymysg y disgyblion.
- Parhau gyda'r gwaith cydweithio effeithiol mewn grwpiau clwstwr
- Sicrhau amser i athrawon fod yn rhannu agweddau o ddysgu rhagorol ar draws y clwstwr.

### **Cwricwlwm a Darpariaeth: Cynnydd ac Effaith mewn Clystyrau Ysgolion Cynradd**

Mae paratodau ar gyfer cyflwyno y Cwricwlwm i Gymru ar gyfer Medi 2022 wedi bod yn dda neu well yn y rhan fwyaf o'r ysgolion yn y clystyrau. Mae gan bob ysgol weledigaeth glir sydd wedi ei datblygu drwy drafodaethau a chasglu barn yr holl rhanddeiliaid. Mae rhai o ysgolion yr ynys hefyd wedi eu hadnabod i arddangos arferion llwyddiannus yn Rhanbarthol ac yn Genedlaethol o ran eu dulliau llunio gweledigaeth a cynllunio ar gyfer y Cwricwlwm newydd.

Mae pob ysgol wedi troi eu gweledigaeth yn ddyluniad cwricwlwm effeithiol sydd yn parhau i ddatblygu ac esblygu fel mae'r dyfnder o wybodaeth a'r cynlluniau darpariaeth yn aeddfedu.

Mae'r Gymraeg yn cael lle amlwg yn nyluniad cwricwlwm yr ysgolion ac mae'r ddarpariaeth ar draws yr ynys yn adlewyrchu'r weledigaeth honno'n llwyddiannus. Mae ethos yr ysgolion a'r ddarpariaeth ar gyfer datblygu medrau'r Gymraeg a llythrennedd yn gyfoethog ac mae'r profiadau a gynigir ar draws yr ynys wedi'u cynllunio'n ofalus ac i bwrpas ac yn ysgogol a chyfoes. Mae'r rhan fwyaf o'r ymarferwyr yn deall pwysigrwydd eu rolau ar gyfer modelu a datblygu'r iaith. O ganlyniad, mae hyn yn hybu mwynhad y dysgwyr i ddefnyddio'r Gymraeg yn hyderus mewn gwersi a thu hwnt i'r dosbarthiadau.

Eleni mae pob ysgol wedi parhau i ddatblygu dealltwriaeth o'r 4 diben ac fe'i gwelir yn cael eu dathlu mewn dosbarthiadau ac yn ffocws i gynlluniau. Mae pob ysgol hefyd yn parhau i arbrofi â dulliau gwahanol o gynllunio, addysgu ac o sicrhau profiadau cyfoethog. Mae'r broses o gynllunio dros amser i sicrhau cynnydd gan roi sylw i bob datganiad o'r hyn sy'n bwysig a'r elfennau mandadol yn parhau i gael ei datblygu.

Mae llawer o aelodau staff ysgolion yr ynys wedi bod yn arwain neu yn rhan weithredol o rwydweithiau CiG lleol a rhanbarthol. Mae'r athrawon yma wedi cael cyfle i fod yn rhannu'r hyn maent wedi ei ddatblygu gyda gweddill staff y clystyrau. Mae hyn wedi arwain at ddyfnhad dealltwriaeth o'r MDaPh a'r camau cynnydd ym mhob ysgol.

Mae mwyafrif y clystyrau hefyd wedi creu grwpiau Meysydd Dysgu a Phrofiad, mae hyn wedi sicrhau bod pob aelod o staff ymhob ysgol wedi cael bod yn swm y drafodaeth o fynd i wraidd y meysydd, dod i ddeall y camau cynnydd a'r disgrifiadau dysgu a chydweithio wrth ystyried y cynllunio. Defnyddiwyd sesiynau Hyfforddiant Mewn Swydd a gwyll yn ystod y flwyddyn ddiwethaf ar gyfer rhaeadru gwybodaeth o'r naill grŵp i'r llall.

### **Mynd i'r afael â gwelliannau pellach**

- Parhau i adnabod sut mae cynnydd yn edrych er mwyn cynllunio'r camau nesaf yn fwriadus dros amser.
- Parhau i gynnal trafodaethau/ deialog proffesiynol am gynnydd dysgwyr gyda'r dysgwyr eu hunain, gyda staff yr ysgol yn ogystal â staff ysgolion eraill

## **Safonau a Chynnydd Dysgwyr: Cynnydd ac Effaith mewn Clystyrau Ysgolion Cynradd**

Mae safonau a'r cynnydd y mae disgyblion yn ei wneud yn dda yn y rhan fwyaf o'r ysgolion ac yn dda iawn yn y mwyafrif.

Mae sgiliau llythrennedd a rhifedd y disgyblion yn datblygu yn dda ac yn cael eu cymhwyso ar draws y cwricwlwm yn y rhan fwyaf o'r ysgolion gyda'r sgiliau digidol yn datblygu yn dda. Mae sgiliau Cymraeg da neu well gan y rhan fwyaf o ddisgyblion yn y rhan fwyaf o'r ysgolion ac maent yn gwrando, siarad a chyfathrebu yn gynyddol hyderus yn yr iaith. Fodd bynnag mae effaith y pandemig yn parhau i ddylanwadu ar fedrau llafaredd y lleiafrif o'r disgyblion, yn enwedig y disgyblion ieuengaf ac ar waith ysgrifennu estynedig a chymhwyso rhifedd ychydig o ddisgyblion hŷn. Mae'r agweddau yma yn cael sylw o fewn cynlluniau gwella a rhaglenni ymyrraeth yn yr ysgolion hyn.

Mae'r mwyafrif o ysgolion wedi cydweithio er mwyn sicrhau trefn bwrpasol o adnabod gwaelodlin disgyblion fel y maent yn cychwyn yr ysgolion. Mae llawer o ysgolion hefyd yn datblygu trefniadau asesu cynnydd priodol ar gyfer disgyblion wrth iddynt ddilyn y cwricwlwm newydd.

Yn y mwyafrif o ysgolion mae cytundeb traws glwstwr i roi y pwyslais ar ddal cynnydd unigolion yn eu dosbarth drwy weithdrefnau asesu ar gyfer dysgu.

Yn y rhan fwyaf o ysgolion defnyddir taenlenni gwahanol wedi eu personoli ar gyfer disgyblion unigol sy'n dal enghreifftiau o ganlyniadau asesiadau safonol disgyblion yn ogystal â mesuryddion llesiant ac ymagweddau at waith ac ysgol dros amser. Mae mwyafrif yr ysgolion hefyd yn treialu offeryn Taith 360 er mwyn hwyluso gwaith o sicrhau bod asesiadau yn arwain at gynllunio'r camau dysgu nesaf.

### **Mynd i'r afael â gwelliannau pellach**

- Cytuno ar ddulliau o ddal a sicrhau cynnydd yn y medrau gan sicrhau pontio effeithiol.
- Datblygu ymhellach allu disgyblion i ddefnyddio a chymhwyso eu medrau llythrennedd, rhifedd a digidol ar draws y cwricwlwm.

CYNLLUN BUSNES 2022-2023

BLAENORIAETHAU A DARPARIAETH RANBARTHOL 2022-2023

<b>AMCAN 1 - CWRICWLWM AC ASESU</b> Cefnogi cwricwlwm cenedlaethol ble mae tegwch a rhagoriaeth yn ganolog ac sydd yn gosod safonau uchel i bob dysgwr.																							
CONTINWWM ADDYSG 3 i 16																							
<p><b>Data rhanbarthol:</b></p> <p><b>Prosiect pontio addysgeg</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Ysgolion: 25</li> </ul> <p><b>Gweithdy Pontio:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Ysgolion: 284</li> </ul> <p><b>Pecyn cymorth 3-8 Tymor:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Cymorth i ysgolion: 74</li> <li>Nifer o ymweliadau: 184</li> <li>Cymorth clwstwr (nifer ysgolion): 132</li> <li>Rhwydwaith 3-8: 735 wedi mynychu yn rhanbarthol</li> <li>Gweithdai i Athrawon a Chymorthyddion Dysgu newydd i'r oedran 3-8: 778 wedi mynychu yn rhanbarthol</li> </ul>	<p><b>Data Awdurdod Lleol:</b></p> <p><b>Prosiect Pontio Addysgeg</b></p> <table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 80%;"></td> <td style="text-align: center;"><b>Clystyrau/</b></td> </tr> <tr> <td>Ynys Môn:</td> <td style="text-align: center;">1</td> </tr> </table> <table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 60%;"></td> <td style="text-align: center;">Ysgolion</td> </tr> <tr> <td>Ynys Môn:</td> <td style="text-align: center;">Llangefni/ Y Graig</td> </tr> </table> <p><b>Pontio Workshops:</b></p> <table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 80%;">Ynys Môn:</td> <td style="text-align: center;">34</td> </tr> </table> <p><b>Pecyn cymorth 3-8</b></p> <table border="1" style="width: 100%;"> <thead> <tr> <th style="width: 60%;"></th> <th style="width: 20%;">Nifer ysgolion</th> <th style="width: 20%;">Nifer ymweliadau</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Ynys Môn:</td> <td style="text-align: center;">10</td> <td style="text-align: center;">43</td> </tr> </tbody> </table> <p><b>Cymorth clwstwr (nifer ysgolion)</b></p> <table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 80%;">Ynys Môn:</td> <td style="text-align: center;">20</td> </tr> </table> <p><b>Rhwydwaith:</b></p> <table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 80%;">Ynys Môn:</td> <td style="text-align: center;">100</td> </tr> </table> <p><b>Gweithdai:</b></p> <table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 80%;">Ynys Môn:</td> <td style="text-align: center;">122</td> </tr> </table>		<b>Clystyrau/</b>	Ynys Môn:	1		Ysgolion	Ynys Môn:	Llangefni/ Y Graig	Ynys Môn:	34		Nifer ysgolion	Nifer ymweliadau	Ynys Môn:	10	43	Ynys Môn:	20	Ynys Môn:	100	Ynys Môn:	122
	<b>Clystyrau/</b>																						
Ynys Môn:	1																						
	Ysgolion																						
Ynys Môn:	Llangefni/ Y Graig																						
Ynys Môn:	34																						
	Nifer ysgolion	Nifer ymweliadau																					
Ynys Môn:	10	43																					
Ynys Môn:	20																						
Ynys Môn:	100																						
Ynys Môn:	122																						
GWIREDDU'R CWRICWLWM (CWRICWLWM I GYMRU)																							
<p><b>Data Rhanbarthol:</b></p> <p><b>Niferoedd yn mynychu'r sesiynau Dysgu Proffesiynol CiG cenedlaethol ar-lein:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Cyfanswm o 668 ar draws Cymru - 251 o GwE</li> </ul>	<p><b>Data Awdurdod Lleol:</b></p> <table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 80%;">Ynys Môn:</td> <td style="text-align: center;">20</td> </tr> </table>	Ynys Môn:	20																				
Ynys Môn:	20																						
TIMAU MDaPh																							

<p><b>Data rhanbarthol :</b></p> <p><b>Mwy o ymweliadau â'r wefan - mynediad i ddeunyddiau ac enghreifftiau a rennir gan rwydweithiau ac ysgolion:</b></p> <p>Rhwng 1/9/21 a 20/1/23</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 8418 CfW GwE Support Centre</li> <li>• 8100 CiG Canolfan Cefnogaeth GwE</li> </ul> <p>Between 1/9/21 a 30/3/23:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 9021 CfW GwE Support Centre</li> <li>• 8504 CiG Canolfan Cefnogaeth GwE</li> </ul>	<p><b>Data Awdurdod Lleol:</b></p> <p>D/B</p>
---	---

<b>AMCAN 2 - DATBLYGU PROFFESIWN ADDYSG O SAFON UCHEL</b> <b>Gwella'r dysgu a'r addysgu yn ein hysgolion</b>													
<b>IEITHOEDD TRAMOR MODERN</b>													
<p><b>Data Rhanbarthol:</b></p> <p><b>Webinars cynradd</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Power Language + Institut français: Mai - Mehefin 2022: 35 ysgol (41 o athrawon)</li> </ul> <p><b>Uwchsgilio cynradd:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mehefin - Gorffennaf 2022- 3 sesiwn - 8 ysgol (13 o athrawon)</li> <li>• Tachwedd 2023 - 1 sesiwn - 7 ysgol - (9 o athrawon)</li> <li>• Ionawr 2023 - 2 sesiwn - 8 ysgol (10 o athrawon)</li> </ul> <p><b>Power Language – Hyfforddiant Cynradd:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 16.11.22 - 28 ysgol (30 o athrawon)</li> <li>• 21.3.23 - 31 ysgol (36 o athrawon)</li> </ul> <p><b>Cyfarfod Rhwydwaith Cynradd</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Chwefror- Mawrth 2023 – Nifer ysgolion: 25</li> </ul> <p><b>Cerdd Iaith Almaeneg:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Nifer yr ysgolion: 3</li> </ul> <p><b>Rhannu arferion llwyddiannus Cynradd Chwefror 2023</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Nifer yr ysgolion: 6</li> </ul>	<p><b>Data Awdurdod Lleol:</b></p> <p><b>Webinars cynradd</b></p> <table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td>Ynys Môn:</td> <td></td> </tr> </table> <p><b>Uwchsgilio cynradd:</b></p> <p>Ynys Môn (Tachwedd 2023): 1</p> <p><b>Power Language – Hyfforddiant Cynradd:</b></p> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td></td> <td>16.11.22</td> <td>21.3.23</td> </tr> <tr> <td>Ynys Môn:</td> <td>1</td> <td>2</td> </tr> </table> <p><b>Cyfarfod Rhwydwaith Cynradd</b></p> <table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td>Ynys Môn:</td> <td>1</td> </tr> </table> <p><b>Cerdd Iaith Almaeneg:</b></p> <table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td>Ynys Môn:</td> <td>0</td> </tr> </table> <p><b>Rhannu arferion llwyddiannus Cynradd Chwefror 2023</b></p>	Ynys Môn:			16.11.22	21.3.23	Ynys Môn:	1	2	Ynys Môn:	1	Ynys Môn:	0
Ynys Môn:													
	16.11.22	21.3.23											
Ynys Môn:	1	2											
Ynys Môn:	1												
Ynys Môn:	0												

<b>Rhaglen Dylunio ar gyfer Ieithoedd</b> Hydref 2022 – Mawrth 2023 <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ieithoedd Rhyngwladol a'r Gymraeg: 26 ysgol</li> </ul> <b>Cyfarfod Rhwydwaith Uwchradd</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tachwedd 2022 - Nifer yr ysgolion: 29</li> <li>• Chwefror 2023 - Rhannu Arferion Llwyddiannus: 15 ysgol</li> </ul>	Ynys Môn:	0	
	<b>Rhaglen Dylunio ar gyfer Ieithoedd</b>		
		Hydref 2022	Mawrth 2023
	Ynys Môn:	1	1
<b>Cyfarfod Rhwydwaith Uwchradd</b>			
	Tachwedd 2022	Chwefror 2023	
Ynys Môn:	3	1	

### CALU - LLDC

<b>Data rhanbarthol :</b>  <b>Cymorthyddion addysgu sydd newydd eu penodi:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 62</li> </ul> <b>Cymorthyddion wrth eu Gwaith:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 137</li> </ul> <b>Darpar CALU Cylch 4, 5 a 6:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 88</li> </ul> <b>Statws CALU Cylch 3 a 4:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 38</li> </ul> <b>Hyfforddiant Aseswyr CALU newydd:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 5</li> </ul> <b>Cyflwyniad i Cwricwlwm i Gymru:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 219</li> </ul>	<b>Data Awdurdod Lleol:</b>  <b>Ymsefydlu</b> <table border="1"> <tr> <td>Ynys Môn:</td> <td>17</td> </tr> </table> <b>Cymorthyddion wrth eu Gwaith</b> <table border="1"> <tr> <td>Ynys Môn:</td> <td>44</td> </tr> </table> <b>Darpar CALU Cylch 4, 5 a 6</b> <table border="1"> <tr> <td>Ynys Môn:</td> <td>5</td> </tr> </table> <b>Statws CALU Cylch 3 &amp; 4</b> <table border="1"> <tr> <td>Ynys Môn:</td> <td>3</td> </tr> </table> <b>Hyfforddiant Aseswyr CALU newydd</b> <table border="1"> <tr> <td>Ynys Môn:</td> <td>2</td> </tr> </table> <b>Cyflwyniad i Cwricwlwm i Gymru</b> <table border="1"> <tr> <td>Ynys Môn:</td> <td>30</td> </tr> </table>	Ynys Môn:	17	Ynys Môn:	44	Ynys Môn:	5	Ynys Môn:	3	Ynys Môn:	2	Ynys Môn:	30
Ynys Môn:	17												
Ynys Môn:	44												
Ynys Môn:	5												
Ynys Môn:	3												
Ynys Môn:	2												
Ynys Môn:	30												

### Y Gymraeg (DP)

<b>Data Rhanbarthol:</b>  <b>Cyrsiau Sabothol 2022-2023:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 27</li> </ul> <b>GwE yn mynychu fforymau penaethiaid:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 7</li> </ul> <b>Ein Llais Ni</b>	<b>Data Awdurdod Lleol:</b>  <b>Cyrsiau Sabothol 2022-2023: Ynys Môn:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cwrs Cymraeg mewn Blwyddyn: 0</li> <li>• Rhan 2 tymor y Gwanwyn: 0</li> <li>• Rhan 2+3: 0</li> <li>• Rhan 3 yn unig tymor yr Haf: 0</li> </ul> <b>Mynychu fforymau penaethiaid:</b> <table border="1"> <tr> <td>Ynys Môn:</td> <td>2</td> </tr> </table> <b>Ein Llais Ni – astudiaethau achos wedi eu cyflwyno:</b>	Ynys Môn:	2
Ynys Môn:	2		

<ul style="list-style-type: none"> <li>Astudiaethau achos wedi eu cyflwyno: 65</li> <li>Ysgolion wedi ymrwymo i'r prosiect: 81</li> </ul> <p><b>Mynediad i gyrsiau y Ganolfan Dysgu genedlaethol</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Cyfanswm gweithgareddau dysgu: 54</li> <li>Nifer sy'n parhau â'r gweithgareddau dysgu: 23</li> </ul>	<table border="1"> <tr> <td>Ynys Môn:</td> <td>16</td> </tr> </table> <p><b>Ein Llais Ni – ymrwymiad ysgolion i'r prosiect:</b></p> <table border="1"> <tr> <td>Ynys Môn:</td> <td>17/21</td> </tr> </table> <p><b>Mynediad i gyrsiau y Ganolfan Dysgu Cenedlaethol Cyfanswm gweithgareddau dysgu</b></p> <table border="1"> <tr> <td>Ynys Môn:</td> <td>3</td> </tr> </table> <p><b>Nifer sy'n parhau a'r gweithgareddau dysgu</b></p> <table border="1"> <tr> <td>Ynys Môn:</td> <td>2</td> </tr> </table>	Ynys Môn:	16	Ynys Môn:	17/21	Ynys Môn:	3	Ynys Môn:	2
Ynys Môn:	16								
Ynys Môn:	17/21								
Ynys Môn:	3								
Ynys Môn:	2								
<b>SAFON UWCH</b>									
<p><b>Data Rhanbarthol:</b></p> <p><b>Nifer fynychodd y gynhadledd i arweinwyr Ôl-16:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>35</li> </ul>	<p><b>Data Awdurdod Lleol:</b></p> <p><b>Nifer fynychodd y gynhadledd i arweinwyr Ôl-16:</b></p> <table border="1"> <tr> <td>Ynys Môn:</td> <td>5</td> </tr> </table>	Ynys Môn:	5						
Ynys Môn:	5								
<b>YMCHWIL A GWERTHUSO</b>									
<p><b>Data Rhanbarthol:</b></p> <p><b>Prosiect Ymchwil gwrth-fwlio KiVa:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Nifer o ysgolion: 30</li> </ul>	<p><b>Data Awdurdod Lleol:</b></p> <p><b>Prosiect Ymchwil gwrth-fwlio KiVa:</b></p> <table border="1"> <tr> <td>Ynys Môn:</td> <td>4</td> </tr> </table>	Ynys Môn:	4						
Ynys Môn:	4								
<b>AGA</b>									
<p><b>Data Rhanbarthol:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Cynnydd sylweddol yn nifer (%) yr athrawon cyflenwi byrdymor (STS) oedd yn bresennol yn sesiynau cenedlaethol 1 a 2 y rhaglen dysgu proffesiynol. Roedd 51 (81%) athro cyflenwi byrdymor newydd gymhwyso sydd mewn gwaith yn Sesiwn 1, sy'n gynnydd sylweddol o'i gymharu â'r flwyddyn flaenorol.</li> <li>Rhaglen Dilyswyr Allanol - Mynychodd 100% o Ddilyswyr Allanol GwE (83) a'r Mentoriaid Allanol y gweithdy hyfforddi Cenedlaethol ac mae ganddynt ddealltwriaeth gadarn o'r Broses Sefyldu ANG.</li> <li>Nifer yr ANG a fynychodd y sesiynau DP gorfodol: 172</li> </ul>	<p><b>Data Awdurdod Lleol:</b></p> <p>D/B</p>								
<b>DIGIDOL</b>									
<p><b>Data Rhanbarthol:</b></p>	<p><b>Data Awdurdod Lleol:</b></p>								

<b>Nifer a gofrestrwyd ar gyfer Hyfforddiant Digidol:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 386</li> </ul>	Data defnydd Hwb – nifer o ysgolion sy'n ymgysylltu ar gyfartaledd yn ystod chwarter 4: <table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 70%;">Ynys Môn:</td> <td style="width: 30%;">98%</td> </tr> </table>	Ynys Môn:	98%
Ynys Môn:	98%		

**MATHEMATEG A RHIFEDD**

<b>Data Rhanbarthol:</b> <table border="1" style="width: 100%; margin-top: 10px;"> <thead> <tr> <th></th> <th>Nifer yr ysgolion</th> <th>Nifer ymweliadau</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Cymorth pynciol unigol i ysgolion cynradd</td> <td style="text-align: center;">6</td> <td style="text-align: center;">18</td> </tr> <tr> <td>Cymorth unigol i ysgolion uwchradd</td> <td style="text-align: center;">32</td> <td style="text-align: center;">79</td> </tr> <tr> <td>Cyfarfodydd rhwydwaith i Benaethiaid Mathemateg</td> <td style="text-align: center;">47</td> <td style="text-align: center;">N/A</td> </tr> </tbody> </table>		Nifer yr ysgolion	Nifer ymweliadau	Cymorth pynciol unigol i ysgolion cynradd	6	18	Cymorth unigol i ysgolion uwchradd	32	79	Cyfarfodydd rhwydwaith i Benaethiaid Mathemateg	47	N/A	<b>Data Awdurdod Lleol:</b>  <b>Cymorth i ysgolion cynradd:</b> <table border="1" style="width: 100%; margin-top: 10px;"> <thead> <tr> <th></th> <th>Nifer ysgolion</th> <th>Nifer o ymweliadau</th> <th>Nifer clystyrau</th> <th>Nifer o ymweliadau clwstrwr</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Ynys Môn</td> <td style="text-align: center;">2</td> <td style="text-align: center;">7</td> <td style="text-align: center;">0</td> <td style="text-align: center;">0</td> </tr> </tbody> </table> <b>Cymorth unigol i ysgolion uwchradd</b> <table border="1" style="width: 100%; margin-top: 10px;"> <thead> <tr> <th></th> <th>Nifer ysgolion</th> <th>Nifer ymweliadau</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Ynys Môn</td> <td style="text-align: center;">4</td> <td style="text-align: center;">7</td> </tr> </tbody> </table> <b>Cyfarfodydd rhwydwaith i Benaethiaid Mathemateg</b> <table border="1" style="width: 100%; margin-top: 10px;"> <thead> <tr> <th></th> <th>Nifer Ysgolion (Tachwedd)</th> <th>Nifer ysgolion (Mawrth 2023)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Ynys Môn</td> <td style="text-align: center;">5</td> <td style="text-align: center;">3</td> </tr> </tbody> </table>		Nifer ysgolion	Nifer o ymweliadau	Nifer clystyrau	Nifer o ymweliadau clwstrwr	Ynys Môn	2	7	0	0		Nifer ysgolion	Nifer ymweliadau	Ynys Môn	4	7		Nifer Ysgolion (Tachwedd)	Nifer ysgolion (Mawrth 2023)	Ynys Môn	5	3
	Nifer yr ysgolion	Nifer ymweliadau																																	
Cymorth pynciol unigol i ysgolion cynradd	6	18																																	
Cymorth unigol i ysgolion uwchradd	32	79																																	
Cyfarfodydd rhwydwaith i Benaethiaid Mathemateg	47	N/A																																	
	Nifer ysgolion	Nifer o ymweliadau	Nifer clystyrau	Nifer o ymweliadau clwstrwr																															
Ynys Môn	2	7	0	0																															
	Nifer ysgolion	Nifer ymweliadau																																	
Ynys Môn	4	7																																	
	Nifer Ysgolion (Tachwedd)	Nifer ysgolion (Mawrth 2023)																																	
Ynys Môn	5	3																																	

**SAESNEG A LLYTHRENNEDD**

<b>Data Rhanbarthol:</b>  <b>Cymorth unigryw i ysgolion:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cynradd: 145</li> <li>• Uwchradd: 50</li> </ul>	<b>Data Awdurdod Lleol:</b> <table border="1" style="width: 100%; margin-top: 10px;"> <tr> <td style="width: 70%;">Ynys Môn:</td> <td style="width: 30%;">5 - Uwchradd 5 - Cynradd</td> </tr> </table>	Ynys Môn:	5 - Uwchradd 5 - Cynradd
Ynys Môn:	5 - Uwchradd 5 - Cynradd		

**CYMRAEG A LLYTHRENNEDD**

<b>Data Rhanbarthol</b>  <b>Cyfarfod Rhwydwaith Cydlynwyr Llythrennedd (ysgolion cyfrwng Cymraeg a dwyieithog):</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 20</li> </ul> <b>Prosiect 'Ein Llais Ni' (GWE)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Nifer yr ysgolion uwchradd yn rhan o'r prosiect: 12</li> </ul>	<b>Data Rhanbarthol</b>  <b>Cyfarfod Rhwydwaith Cydlynwyr Llythrennedd (ysgolion cyfrwng Cymraeg a dwyieithog):</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ynys Môn: 4</li> </ul> <b>Prosiect 'Ein Llais Ni' (GWE)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ynys Môn: 1</li> </ul>
---	--



<p><b>Prosiect 'Dylunio ar gyfer Ieithoedd CiG'</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Adrannau y Gymraeg ysgolion uwchradd sy'n rhan o'r prosiect: 6</li> </ul> <p><b>Aelodau o'r Teams / Google Classroom 'GwE':</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Y Gymraeg: 27</li> <li>• Y Gymraeg – Uwchradd YCS: 19</li> </ul>	<p><b>Prosiect 'Dylunio ar gyfer Ieithoedd CiG'</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ynys Môn: 1</li> </ul> <p><b>Aelodau o'r Teams / Google Classroom 'GwE':</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ynys Môn: 5</li> </ul>
--	---

**GWYDDONIAETH**

<p><b>Data Rhanbarthol:</b></p> <p><b>Rhwydweithiau Penaethiaid Gwyddoniaeth Tymor yr Hydref 2022:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 37</li> </ul> <p><b>Rhwydwaith Grŵp Datblygu Technoleg:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 6 ysgol</li> </ul> <p><b>Rhwydweithiau Penaethiaid Gwyddoniaeth Tymor y Gwanwyn 2023:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 38</li> </ul> <p><b>Wedi derbyn cymorth ysgol penodol:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 22</li> </ul>	<p><b>Data Awdurdod Lleol:</b></p> <p><b>Rhwydweithiau Penaethiaid Gwyddoniaeth Tymor yr Hydref 2022:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Gwynedd/Mon: 12 ysgol</li> </ul> <p><b>Rhwydweithiau Penaethiaid Gwyddoniaeth Tymor y Gwanwyn 2023:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Gwynedd/Mon: 11 ysgol</li> </ul> <p><b>Wedi derbyn cymorth ysgol penodol:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 2</li> </ul>
---	---

**OEDRAN 3-8**

<p><b>Data Rhanbarthol:</b></p> <p><b>Cymorth i ysgolion:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Nifer ysgolion: 74</li> <li>• Nifer o ymweliadau: 184</li> <li>• Cymorth clwstwr (nifer ysgolion): 132</li> </ul> <p><b>Rhwydwaith 3-8 Tymor:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 735 wedi mynychu yn rhanbarthol</li> </ul> <p><b>Gweithdy i Athrawon a CD yn newydd i'r grŵp oedran 3-8:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 778 wedi mynychu yn rhanbarthol</li> </ul>	<p><b>Data Awdurdod Lleol:</b></p> <p><b>Cymorth i ysgolion:</b></p> <table border="1" data-bbox="906 1279 1554 1377"> <thead> <tr> <th></th> <th>Nifer ysgolion</th> <th>Nifer ymweliadau</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Ynys Môn:</td> <td align="center">10</td> <td align="center">43</td> </tr> </tbody> </table> <p><b>Cymorth clwstwr:</b></p> <table border="1" data-bbox="906 1451 1497 1500"> <tr> <td>Ynys Môn:</td> <td align="center">20</td> </tr> </table> <p><b>Rhwydwaith 3-8</b></p> <table border="1" data-bbox="906 1608 1497 1657"> <tr> <td>Ynys Môn:</td> <td align="center">100</td> </tr> </table> <p><b>Gweithdy:</b></p> <table border="1" data-bbox="906 1765 1497 1814"> <tr> <td>Ynys Môn:</td> <td align="center">122</td> </tr> </table>		Nifer ysgolion	Nifer ymweliadau	Ynys Môn:	10	43	Ynys Môn:	20	Ynys Môn:	100	Ynys Môn:	122
	Nifer ysgolion	Nifer ymweliadau											
Ynys Môn:	10	43											
Ynys Môn:	20												
Ynys Môn:	100												
Ynys Môn:	122												

**AMCAN 3 - ARWEINYDDIAETH**

**Cefnogi arweinwyr ysbrydoledig sy'n cydweithio i godi safonau. Cynnwys darpar arweinwyr a rhwydweithiau proffesiynol**

**ARWEINYDDIAETH**

**Data Rhanbarthol:**

	2021-22
1.Rhaglen Datblygu Arweinyddiaeth Ganol	102
2.Rhaglen Datblygu Uwch Arweinwyr	72
3.Rhaglen Datblygu Darpar Benaethiaid (paratoi at CPCP)	35
4.Rhaglen Datblygu Penaethiaid Newydd a Phenathiaid Dros Dro	32
5.Rhaglen Ddatblygu i Benaethiaid Profiadol	17
<b>CYFANSWM</b>	<b>258</b>

**Niferoedd yn dilyn Rhaglenni arweinyddiaeth**

<u>Rhaglen</u>	<u>2021-22</u>	<u>2022-23</u>	<u>Gwahaniaeth</u>
MLDP	74	86	+14%
RhDAG	29	41	+30%
SLDP	44	74	+40%
RhDUA	27	30	+10%
Cyfanswm	174	231	+25%

<u>Rhaglen / Programme</u>	<u>2021-22</u>	<u>2022-23</u>
RhDDB (CPCP) / AHT (NPQH)	35	*35 cais
Penaethiaid Newydd a Mewn gofal / New and Acting Headteachers /	15	30
Penaethiaid Profiadol / Experienced Headteachers	17	6

## AMCAN 4 - YSGOLION CRYF A CHYNHWYSOL

### Yn ymroi i ragoriaeth, tegwch a llesiant

#### AILGYNAU'R DYSGU

##### Data rhanbarthol :

##### Gwella rhuglder mewn Darllen ar Lafar (iFOR)

- Mae 52 ysgol a 66 athro wedi cofrestru a chael mynediad at fideos hyfforddiant ar-lein.

##### Dyma niferoedd yr athrawon sydd wedi defnyddio

##### Google Classroom:

- Mae 63 wedi defnyddio'r adnoddau Saesneg
- Mae 41 wedi defnyddio'r adnoddau Cymraeg.
- Ysgolion wedi cofrestru i gael mynediad i'r fideos hyfforddi a'r adnoddau ymyrraeth yn (2021/22): 52
- Ysgolion wedi cofrestru i gael mynediad at y fideos hyfforddi a'r adnoddau ymyrraeth (Medi 2022): 31

##### Sesiynau hyfforddi iFOR

- Cofrestrodd 28 ysgol a 32 o athrawon i gael hyfforddiant ac adnoddau yr ymyrraethau rhuglder darllen (Darllen Ailadroddol a Geiriau Amledd Uchel).

##### Prosiect Cadw Disgyblion i Ddarllen (KPR).

- Niferoedd ysgolion GwE yn cymryd rhan: 45

##### Prosiect Cadw Disgyblion i Ddarllen (KPR).

Dyma fanylion ynghylch niferoedd athrawon a rhieni ac ymweliadau â'r adnoddau ar-lein:

- Nifer a fynychodd: 9

##### Prosiect Cadw Disgyblion i Ddarllen (KPR)

- Cyfanswm ysgolion GwE a ymgysylltwyd: 45
- Cofrestrodd wyth ysgol ac 16 athro i gael mynediad i Weminar 1 ac 1 ysgol ac ymunodd 1 athro i gael mynediad i Weminar 2.

##### Sesiynau KPR

##### Data Lleol:

##### Gwella rhuglder mewn Darllen ar Lafar (iFOR)

Ysgolion sydd wedi cofrestru i gael mynediad at y fideos hyfforddi a'r adnoddau yn (2021/22)

Ynys Môn:	7
-----------	---

Ysgolion sydd wedi cofrestru i gael mynediad at y fideos hyfforddi a'r adnoddau yn (Medi 2022)

Ynys Môn:	3
-----------	---

##### Prosiect Cadw Disgyblion i Ddarllen (KPR).

Nifer ysgolion sy'n cymryd rhan:

	2022-23
Ynys Môn:	3

##### Webinar:

Ynys Môn:	1
-----------	---

**Dysgu Iaith a Llythrennedd o Bell (RILL) - CAM 2**

- Hyfforddwyd 33 o ysgolion mewn RILL (58 o athrawon) yn ystod blwyddyn ysgol 2021-22, gyda'r mwyafrif yn gyfrwng Cymraeg
- Mae chwe deg un o ysgolion wedi eu hyfforddi mewn RILL yn ystod tymor yr Hydref 2022 (RILL Cymraeg = 27 ysgol, 39 o athrawon; RILL Saesneg = 34 ysgol, 60 o athrawon).

**Dysgu Iaith a Llythrennedd o Bell (RILL)**

Ynys Môn:	7
-----------	---

**Prosiect Cadw Disgyblion i Ddarllen (KPR)**

	07/2021	07/2022
Nifer yr ysgolion sydd wedi adnewyddu trwydded(au) yn uniongyrchol gyda SR ers mis Medi 2021	30	15
Nifer y disgyblion sydd wedi ymuno â Google Classroom	40	40
Nifer y staff sydd wedi ymuno â Hwb	71	73
Wedi gwyllo Canllawiau Fideo: Headsprout gartref (Rhieni ac aelodau staff)	399	513
Wedi gwyllo Canllawiau Fideo: Sut i ddefnyddio straeon Headsprout (Rhieni)	106	363
Wedi gwyllo Canllawiau Fideo: Sut i weinyddu Meincnodau (Rhieni)	18	46
Wedi gwyllo Canllawiau Fideo: Sut i weinyddu Meithrin Rhuglder (Rhieni)	13	54
Wedi gwyllo Canllawiau Fideo: Sut i drefnu treial am ddim/prynu neu adnewyddu trwydded (Staff ysgol)	65	77
Wedi gwyllo Canllawiau Fideo: Sut i ychwanegu disgyblion at y rhaglen (Staff ysgol)	84	135
Wedi gwyllo Canllawiau Fideo: Sut i wirio sgorau (Staff ysgol)	39	85
Wedi gwyllo Canllawiau Fideo: Sut i fewnbynnu sgorau Meincnod (Staff ysgol)	16	25
Wedi gwyllo Canllawiau Fideo: Sut i gael mynediad i Google Classroom (Rhieni)	33	50
Gweminar 1 Cychwyn arni gyda Headsprout	-	2
Gweminar 2 Monitro cynnydd wrth ddefnyddio Headsprout	-	0

**STRATEGAETH I GEFNOGI RHIENI/GOFALWYR****Data Rhanbarthol:****Defnyddwyr wedi cofrestru ar draws y rhanbarth:**

- Helpu Eich Plentyn i Ddysgu: 378
- Helpu Eich Plentyn yn ei Ardegau i Ddysgu: 451

**Data Awdurdod Lleol:****Helpu Eich Plentyn i Ddysgu:**

Ynys Môn:	21
-----------	----

**Helpu Eich Plentyn yn ei Ardegau i Ddysgu:**

Ynys Môn:	34
-----------	----

**AMCAN 5- CEFNOGI SYSTEM SY'N HUNAN WELLA**

Cefnogi system ble mae gan y proffesiwn addysg y sgiliau, y gallu a'r capasiti i ddysgu a gwella eu harferion yn gyson

**YMGYSYLLTU Â CHYMHEIRIAID****Data Rhanbarthol:****Nifer o ysgolion/clystyrau/cynghreiriau wedi ymrwymo:**

- 206 / 37

**Nifer o Adolygwyr Cymheiriaid a hyfforddwyd:**

- 266

**Nifer o Hwyluswyr Gwelliant a hyfforddwyd:**

226

**YSGOLION SY'N DESTUN PRYDER****Data Rhanbarthol:****Ysgolion uwchradd**

- Mesurau Arbennig: 3
- Gwelliant Sylweddol: 1

**Ysgolion cynradd**

- Mesurau Arbennig: 2
- Gwelliant Sylweddol: 2

**Data Awdurdod Lleol****Secondary schools in statutory category**

Ynys Môn:	0
-----------	---

**Primary schools in statutory category**

Ynys Môn:	1
-----------	---

**CYMELL A MENTORA****Data Rhanbarthol:****Hyfforddiant Cymraeg Hyfforddi'r Hyfforddwr:****Data Awdurdod Lleol:**

<ul style="list-style-type: none"> <li>• 21 (56% o'r cohort Cymraeg Cymru gyfan)</li> </ul> <p><b>Hyfforddiant Saesneg Hyfforddi'r Hyfforddwr:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 32</li> </ul> <p><b>Achrediad Cymell Lefel 3</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 2 staff GwE, 4 o ysgolion</li> </ul> <p><b>Hyfforddiant CiG Hyfforddi'r Hyfforddwr</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 6 staff GwE</li> </ul> <p><b>Mynychu Hyfforddiant Cymell Lefel 7</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 11 o staff GwE, 6 o ysgolion</li> </ul> <p><b>Achrediad Cymell Lefel 7</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 5 staff GwE, 1 o ysgolion</li> </ul> <p><b>Mynychu Hyfforddiant Iechyd Meddwl a lles Lefel 7</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 11 o staff GwE, 1 o ysgolion</li> </ul> <p><b>Mynychu Hyfforddiant Goruchwyliaeth Cymell Lefel 7</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 5 o staff GwE</li> </ul>	<p>Ynys Môn:</p>	<p>Cym: 5 Saes: 1</p>
--	------------------	-----------------------

DRAFT